



Załącznik nr 2  
do Uchwały Nr 66/2019  
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej  
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



**Ocena programowa  
Profil praktyczny**

## **Raport Samooceny**

---

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Koszalińska Wyższa Szkoła Nauk Humanistycznych  
ul. Batalionów Chłopskich 79  
75-333 Koszalin

**Nazwa ocenianego kierunku studiów:** pedagogika

1. Poziom/y studiów: studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia
2. Forma/y studiów: studia niestacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek<sup>1,2</sup>

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

| Nazwa dyscypliny wiodącej | Punkty ECTS |    |
|---------------------------|-------------|----|
|                           | liczba      | %  |
| studia pierwszego stopnia |             |    |
| pedagogika                | 193         | 85 |
| studia drugiego stopnia   |             |    |
| pedagogika                | 124         | 88 |

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

| L.p.                      | Nazwa dyscypliny    | Punkty ECTS |   |
|---------------------------|---------------------|-------------|---|
|                           |                     | liczba      | % |
| studia pierwszego stopnia |                     |             |   |
| 1                         | psychologia         | 13          | 7 |
| 2                         | nauki socjologiczne | 8           | 6 |
| 3                         | filozofia           | 3           | 2 |
| studia drugiego stopnia   |                     |             |   |
| 1                         | psychologia         | 6           | 4 |
| 2                         | nauki socjologiczne | 9           | 6 |
| 3                         | filozofia           | 3           | 2 |

<sup>1</sup>Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

<sup>2</sup> W okresie przejściowym do dnia 30 września 2019 uczelnie, które nie dokonały przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych lub artystycznych określonych w przepisach wydanych na podstawie art.5 ust. 3 ustawy podają dane dotyczące dotychczasowego przyporządkowania kierunku do obszaru kształcenia oraz wskazania dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia.

**Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów**

**Efekty uczenia się – kierunek pedagogika, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny**

| Kod efektu z charakterystyki drugiego stopnia (kod składnika opisu) | Kategoria opisowa                                                 | EFEKTY UCZENIA SIĘ<br>DLA KIERUNKU STUDIÓW I STOPNIA – PROFIL PRAKTYCZNY<br>PEDAGOGIKA<br>(DZIEDZINA NAUK SPOŁECZNYCH)                                                                                                                             | Kod efektu uczenia się |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>WIEDZA – ZNA I ROZUMIE</b>                                       |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |
| P6S_WG                                                              | zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności | w zaawansowanym stopniu podstawy systemu nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacji, a także miejsce pedagogiki w tym systemie                                                                                    | K_W01                  |
| P6S_WG                                                              |                                                                   | w zaawansowanym stopniu terminologię używaną w pedagogice, wybrane fakty, obiekty i zjawiska, rozumie jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, odnosi je do zjawisk i sytuacji zachodzących w pedagogice praktycznej | K_W02                  |
| P6S_WG                                                              |                                                                   | w zaawansowanym stopniu zagadnienia związane z wychowaniem, kształceniem, uczeniem się oraz ich filozoficzne, społeczno-kulturowe, historyczne, biologiczne i psychologiczne podstawy                                                              | K_W03                  |
| P6S_WG                                                              |                                                                   | w zaawansowanym stopniu różne koncepcje rozwoju człowieka (biologiczne, psychologiczne, społeczno-kulturowe)                                                                                                                                       | K_W04                  |
| P6S_WG                                                              |                                                                   | w zaawansowanym stopniu różne koncepcje funkcjonowania człowieka (biologiczne, psychologiczne, filozoficzne, społeczno-kulturowe) stanowiące teoretyczne podstawy praktycznej działalności pedagogicznej                                           | K_W05                  |
| P6S_WG                                                              |                                                                   | w zaawansowanym stopniu rodzaje struktur i więzi społecznych, instytucje życia społecznego oraz ich funkcjonowanie i zachodzące pomiędzy nimi relacje                                                                                              | K_W06                  |
| P6S_WG                                                              |                                                                   | w zaawansowanym stopniu proces komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich techniki, prawidłowości i zakłócenia w praktyce pedagogicznej                                                                                                    | K_W07                  |
| P6S_WG                                                              |                                                                   | zasady funkcjonowania, działalności i organizacji różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych, terapeutycznych, pomocowych                                                                                    | K_W08                  |

|        |  |                                                                                                                                                                                                                              |       |
|--------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| P6S_WG |  | w zaawansowanym stopniu nurty, koncepcje i systemy pedagogiczne, ich historyczne i kulturowe uwarunkowania; dostrzega znaczenie tej wiedzy w praktyce pedagogicznej                                                          | K_W09 |
| P6S_WG |  | w zaawansowanym stopniu zasady projektowania i prowadzenia badań w pedagogice, zasady formułowania problemów badawczych, rodzaje metod, technik i narzędzi badawczych; rozumie znaczenie tej wiedzy w praktyce pedagogicznej | K_W10 |
| P6S_WG |  | TIK oraz możliwości wykorzystania ICT w praktyce                                                                                                                                                                             | K_W11 |
| P6S_WG |  | specyfikę i procesy zachodzące w różnych środowiskach wychowawczych oraz możliwości wykorzystania tej wiedzy w praktyce                                                                                                      | K_W12 |
| P6S_WG |  | w zaawansowanym stopniu proces kształcenia, jego istotę, charakterystykę, elementy, rezultaty oraz uwarunkowania niepowodzeń i sukcesów                                                                                      | K_W13 |
| P6S_WG |  | posiada wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej, kulturalnej, zna metody ich poznawania i diagnozowania ich potrzeb; rozumie znaczenie tej wiedzy w praktyce pedagogicznej      | K_W14 |
| P6S_WG |  | w zaawansowanym stopniu strukturę i funkcje systemu edukacji, teorie wychowania, uczenia się i nauczania, ich uwarunkowania i konsekwencje wyboru                                                                            | K_W15 |
| P6S_WG |  | zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w różnych instytucjach oraz zasady udzielania pierwszej pomocy                                                                                                                         | K_W16 |
| P6S_WG |  | podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej, współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne, proces resocjalizacji, działania od izolacji do środowiska otwartego                                                                 | K_W17 |
| P6S_WG |  | metodykę oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym                                                                                                                                                                | K_W18 |

|                        |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| P6S_WG                 |                                                                                  | charakterystykę problemów społecznych związanych z: przyczynami, przejawami i skutkami patologii społecznych, niedostosowaniem społecznym, uzależnieniami                                                                                                                                                               | K_W19 |
| P6S_WG                 |                                                                                  | metody i formy pracy resocjalizacyjnej w różnego rodzaju placówkach, metody pracy socjoterapeutycznej, metody wspierające proces readaptacji i reintegracji społecznej                                                                                                                                                  | K_W20 |
| P6S_WK                 | kontekst –<br>uwarunkowania,<br>skutki                                           | podstawowe zasady, normy etyczne i dobre praktyki stosowane w zawodzie pedagoga, prawne, etyczne i ekonomiczne uwarunkowania działalności pedagogicznej, edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej i resocjalizacyjnej oraz sposoby planowania własnej ścieżki kariery zawodowej                                           | K_W21 |
| P6S_WK                 |                                                                                  | fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji (w tym zagrożenia)                                                                                                                                                                                                                                                      | K_W22 |
| P6S_WK                 |                                                                                  | podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego                                                                                                                                                                                                                              | K_W23 |
| P6S_WK                 |                                                                                  | posiada kompetencje z języka obcego na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego                                                                                                                                                                                                                   | K_W24 |
| UMIEJĘTNOŚCI – POTRAFI |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
| P6S_UW                 | wykorzystanie<br>wiedzy –<br>rozwiązywane<br>problemy<br>i wykonywane<br>zadania | dokonać obserwacji i interpretacji sytuacji, wydarzeń i zjawisk społecznych oraz analizować ich powiązania z różnymi aspektami działalności pedagogicznej                                                                                                                                                               | K_U01 |
| P6S_UW                 |                                                                                  | wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz dyscyplin z nią powiązanych w celu przewidywania, analizowania i interpretowania praktycznych problemów i sytuacji edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych, pomocowych, resocjalizacyjnych, a także motywów i wzorców zachowań uczestników tych sytuacji | K_U02 |
| P6S_UW                 |                                                                                  | posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz dobierania strategii działań praktycznych w różnych kontekstach praktyki pedagogicznej                                                                           | K_U03 |

|               |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>P6S_UW</b> |                                                                                                                                       | samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności dokonując trafnego doboru źródeł oraz właściwych metod i narzędzi (w tym TIK i ICT)                                                                                                                                                          | <b>K_U04</b> |
| <b>P6S_UW</b> |                                                                                                                                       | diagnozować w działaniach i praktyce pedagogicznej wszelkie przejawy przemocy, dyskryminacji i stygmatyzacji wobec uczestników życia społecznego oraz reagować w sytuacjach kryzysowych                                                                                                           | <b>K_U05</b> |
| <b>P6S_UW</b> |                                                                                                                                       | przeciwdziałać i rozpoznawać wszelkiego rodzaju zjawiska patologii społecznej i niedostosowania społecznego                                                                                                                                                                                       | <b>K_U06</b> |
| <b>P6S_UW</b> |                                                                                                                                       | formułować wnioski, analizować, opracowywać i prezentować wyniki badań                                                                                                                                                                                                                            | <b>K_U07</b> |
| <b>P6S_UK</b> | komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym | jasno i spójnie wyrażać swoje myśli, prezentować pomysły, opinie i stanowiska, popierając je argumentami (w mowie i na piśmie) używając specjalistycznej terminologii pedagogicznej i dyscyplin pokrewnych                                                                                        | <b>K_U08</b> |
| <b>P6S_UK</b> |                                                                                                                                       | używać specjalistycznej terminologii w celu precyzyjnego i logicznego porozumiewania się przy użyciu różnorodnych kanałów i technik komunikacyjnych                                                                                                                                               | <b>K_U09</b> |
| <b>P6S_UK</b> |                                                                                                                                       | posługiwać się z językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego                                                                                                                                                                                                 | <b>K_U10</b> |
| <b>P6S_UK</b> |                                                                                                                                       | posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w praktyce wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT) | <b>K_U11</b> |
| <b>P6S_UK</b> |                                                                                                                                       | brać udział w debatach, przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich                                                                                                                                                                                                   | <b>K_U12</b> |

|                                              |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>P6S_UO</b>                                | organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa                                                | planować i organizować pracę indywidualną oraz pracować w zespole pełniąc różne role; współdziałać ze specjalistami z różnych dziedzin                                                                                                                                                                                         | <b>K_U13</b> |
| <b>P6S_UU</b>                                | uczenie się – planowanie                                                                        | samodzielnie planować i realizować program własnego rozwoju osobistego i zawodowego                                                                                                                                                                                                                                            | <b>K_U14</b> |
| <b>P6S_UU</b>                                | własnego rozwoju i rozwoju innych osób                                                          | rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne, korzystając z różnych źródeł                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>K_U15</b> |
| <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE – JEST GOTÓW DO</b> |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |
| <b>P6S_KK</b>                                | oceny – krytyczne podejście                                                                     | krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności oraz autorefleksji nad rozwojem kariery zawodowej; wyznaczania kierunków rozwoju opartego na przyjętych celach z uwzględnieniem zasady ciągłego rozwoju osobistego opartego na uznaniu wiedzy ekspertów i potrzebie ustawicznego doskazywania się i rozwijania kompetencji   | <b>K_K01</b> |
| <b>P6S_KK</b>                                |                                                                                                 | uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu                                                                                                                                                    | <b>K_K02</b> |
| <b>P6S_KO</b>                                | odpowiedzialność – wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego | zachowywania się w sposób profesjonalny, odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych zgodnie z nabytymi umiejętnościami i uwarunkowaniami społeczno-środowiskowymi                                                                                                       | <b>K_K03</b> |
| <b>P6S_KO</b>                                |                                                                                                 | podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; podejmowania wyzwań zawodowych; aktywności i wytrwałości w realizacji indywidualnych oraz zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki                                                                                                               | <b>K_K04</b> |
| <b>P6S_KO</b>                                |                                                                                                 | świadomego podejmowania i wypełniania zobowiązań społecznych związanych z realizacją zadań zawodowych pedagoga; rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego; inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska lokalnego i regionalnego; myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy i kreatywny | <b>K_K05</b> |

|        |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |
|--------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| P6S_KR | rola zawodowa –<br>niezależność<br>i rozwój etosu | twórczego projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego i kariery zawodowej, w poszanowaniu zasad etyki oraz uwzględniając profilaktykę wypalenia zawodowego                                                                                                                                                                                                                    | K_K06 |
| P6S_KR |                                                   | profesjonalnego rozwiązywania konfliktów, porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, różnych grup społecznych                                                                                                                                                                                                                                                   | K_K07 |
| P6S_KR |                                                   | odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością edukacyjną, wychowawczą, opiekuńczą, terapeutyczną i resocjalizacyjną, w tym przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych; dostrzegania i formułowania dylematów moralnych związanych z własną rolą zawodową oraz rolą innych specjalistów; dbałości o tradycje i dorobek naukowy pedagogiki | K_K08 |

#### **Efekty uczenia się – kierunek pedagogika, studia drugiego stopnia, profil praktyczny**

| Kod efektu z charakterystyki drugiego stopnia (kod składnika opisu) | Kategoria opisowa                                  | EFEKTY UCZENIA SIĘ<br>DLA KIERUNKU STUDIÓW II STOPNIA – PROFIL PRAKTYCZNY<br>PEDAGOGIKA<br>(DZIEDZINA NAUK SPOŁECZNYCH)                                                          | Kod efektu uczenia się |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>WIEDZA – ZNA I ROZUMIE</b>                                       |                                                    |                                                                                                                                                                                  |                        |
| P7S_WG                                                              | zakres i głębokość –<br>kompletność<br>perspektywy | w pogłębionym i rozszerzonym stopniu wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk | K_W01                  |

|               |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |
|---------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>P7S_WG</b> | poznawczej i zależności | w pogłębionym stopniu główne tendencje rozwojowe pedagogiki oraz dyscyplin pokrewnych, ich metodologii oraz wzajemnych relacji (również w aspekcie praktycznym)                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>K_W02</b> |
| <b>P7S_WG</b> |                         | w rozszerzonym stopniu terminologię używaną w pedagogice, wybrane fakty, obiekty i zjawiska, rozumie jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, odnosi je do zjawisk i sytuacji zachodzących w pedagogice praktycznej                                                                                                                                                                         | <b>K_W03</b> |
| <b>P7S_WG</b> |                         | w pogłębionym stopniu klasyczne i współczesne koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka w cyklu życia (w aspekcie społecznym, kulturowym, filozoficznym, psychologicznym, biologicznym), wychowania, uczenia się, kształcenia, socjalizacji oraz uwarunkowania tych procesów                                                                                                                                           | <b>K_W04</b> |
| <b>P7S_WG</b> |                         | w pogłębionym stopniu warsztat pracy pedagoga; zasady wzajemności, empatii i asertywności z podmiotem, zasady autonomii podmiotu oddziaływań edukacyjnych i wychowawczych; etos pracy nauczyciela                                                                                                                                                                                                                         | <b>K_W05</b> |
| <b>P7S_WG</b> |                         | w rozszerzonym stopniu rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje, istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, socjalizacyjnych, resocjalizacyjnych, pomocowych                                                                                                                                                                  | <b>K_W06</b> |
| <b>P7S_WG</b> |                         | w pogłębionym stopniu proces komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich techniki, prawidłowości i zakłócenia w praktyce pedagogicznej                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>K_W07</b> |
| <b>P7S_WG</b> |                         | w rozszerzonym stopniu zasady organizacji i funkcjonowaniu oraz cele i zadania instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, resocjalizacyjnych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach                                                                                                                                                                                     | <b>K_W08</b> |
| <b>P7S_WG</b> |                         | w pogłębionym stopniu metodologię stosowaną w dziedzinie nauk społecznych, mapę stanowisk badawczych, podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice, metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między faktami, obiektami i zjawiskami zachodzącymi w naukach społecznych; metodologię badań pedagogicznych na poziomie wymogów pracy dyplomowej – magisterskiej | <b>K_W09</b> |

|               |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |
|---------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>P7S_WG</b> |                                  | w rozszerzonym stopniu strukturę i zasady funkcjonowania różnych systemów pedagogicznych, rozumie historyczne, kulturowe, społeczne i ekonomiczne uwarunkowania; zna wybrane systemy edukacyjne innych krajów                                                                                             | <b>K_W10</b> |
| <b>P7S_WG</b> |                                  | w pogłębiony sposób specyfikę i procesy zachodzące w różnych środowiskach wychowawczych, strategię wspierającą rozwój jednostek i wyrównywanie ich szans oraz możliwości wykorzystania tej wiedzy w praktyce                                                                                              | <b>K_W11</b> |
| <b>P7S_WG</b> |                                  | w pogłębionym stopniu proces kształcenia ustawicznego, jego istotę, charakterystykę, elementy, rezultaty oraz uwarunkowania niepowodzeń i sukcesów                                                                                                                                                        | <b>K_W12</b> |
| <b>P7S_WG</b> |                                  | posiada uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej, kulturalnej, zna metody ich poznawania i diagnozowania ich potrzeb; rozumie znaczenie tej wiedzy w praktyce pedagogicznej                                                                     | <b>K_W13</b> |
| <b>P7S_WG</b> |                                  | w rozszerzonym stopniu współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne, innowacyjne metody pracy resocjalizacyjnej                                                                                                                                                                                        | <b>K_W14</b> |
| <b>P7S_WG</b> |                                  | zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w różnych instytucjach oraz zasady udzielania pierwszej pomocy                                                                                                                                                                                                      | <b>K_W15</b> |
| <b>P7S_WG</b> |                                  | w pogłębionym stopniu metody projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej                                                                                                                                                                                                   | <b>K_W16</b> |
| <b>P7S_WG</b> |                                  | w pogłębionym stopniu psychologiczne, społeczne, filozoficzne podstawy kształcenia i wychowania; istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii (dewiacji)                                                                                                        | <b>K_W17</b> |
| <b>P7S_WK</b> | kontekst – uwarunkowania, skutki | w pogłębionym stopniu zasady, normy etyczne i dobre praktyki stosowane w pracy zawodowej; prawne, etyczne i ekonomiczne uwarunkowania działalności pedagogicznej, edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej i resocjalizacyjnej oraz możliwości planowania własnej ścieżki kariery zawodowej | <b>K_W18</b> |

|                               |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>P7S_WK</b>                 |                                                                                 | fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>K_W19</b> |
| <b>P7S_WK</b>                 |                                                                                 | w rozszerzonym zakresie pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego                                                                                                                                                                                                                            | <b>K_W20</b> |
| <b>P7S_WK</b>                 |                                                                                 | posiada kompetencje z języka obcego na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego                                                                                                                                                                                                                             | <b>K_W21</b> |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI – POTRAFI</b> |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
| <b>P7S_UW</b>                 | wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania               | wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych i nietypowych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania innowacyjnych działań praktycznych (także w nieprzewidywalnych warunkach) | <b>K_U01</b> |
| <b>P7S_UW</b>                 |                                                                                 | formułować i testować hipotezy związane z problemami wdrożeniowymi, posiada rozwinięte umiejętności badawcze, dostosowuje strategię badań, metody i techniki badawcze do konkretnych sytuacji w praktyce pedagogicznej                                                                                                             | <b>K_U02</b> |
| <b>P7S_UW</b>                 |                                                                                 | samodzielnie poszerzać wiedzę i rozwijać umiejętności dokonując trafnego doboru źródeł oraz właściwych metod i narzędzi (w tym TIK i ICT)                                                                                                                                                                                          | <b>K_U03</b> |
| <b>P7S_UW</b>                 |                                                                                 | podejmować konkretne innowacyjne działania profilaktyczne, naprawcze i terapeutyczne związane ze zjawiskiem patologii społecznej, niedostosowania społecznego, wykluczenia społecznego, zachowań niezgodnych z normami społecznymi                                                                                                 | <b>K_U04</b> |
| <b>P7S_UK</b>                 | komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w | w sposób klarowny, jasny i precyzyjny wypowiadać się, prezentować pomysły, opinie i stanowiska, popierając je konkretnymi argumentami (w mowie i na piśmie) używając specjalistycznej terminologii pedagogicznej i dyscyplin pokrewnych                                                                                            | <b>K_U05</b> |
| <b>P7S_UK</b>                 |                                                                                 | używać specjalistycznej terminologii w celu precyzyjnego i logicznego porozumiewania na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, się przy użyciu różnorodnych kanałów i technik komunikacyjnych                                                                                                                 | <b>K_U06</b> |

|                                              |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>P7S_UK</b>                                | środowisku naukowym i                                   | posługiwać się z językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>K_U07</b> |
| <b>P7S_UK</b>                                | posługiwanie się językiem obcym                         | prowadzić debatę, przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>K_U08</b> |
| <b>P7S_UO</b>                                | organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa        | kierować pracą zespołu, a także być aktywnym uczestnikiem, liderem w pracy zespołowej; inspirować innych do podobnych działań; współdziałać ze specjalistami z różnych dziedzin                                                                                                                                                                                                                   | <b>K_U09</b> |
| <b>P7S_UU</b>                                | uczenie się – planowanie                                | samodzielnie planować i realizować program własnego rozwoju osobistego i kariery zawodowej                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>K_U10</b> |
| <b>P7S_UU</b>                                | własnego rozwoju i rozwoju innych osób                  | twórczo animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w planowaniu własnego rozwoju, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie                                                                                                                                                                                        | <b>K_U11</b> |
| <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE – JEST GOTÓW DO</b> |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |
| <b>P7S_KK</b>                                | oceny – krytyczne podejście                             | krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności oraz odbieranych treści pochodzących z różnych źródeł; autorefleksji nad rozwojem kariery zawodowej; wyznaczania kierunków rozwoju opartego na przyjętych celach z uwzględnieniem zasady ciągłego rozwoju zawodowego i osobistego opartego na uznaniu wiedzy ekspertów i potrzebie ustawicznego dokształcania się oraz podnoszenia kwalifikacji | <b>K_K01</b> |
| <b>P7S_KK</b>                                |                                                         | kreatywnego korzystania z wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii specjalistów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu                                                                                                                                                                                                              | <b>K_K02</b> |
| <b>P7S_KO</b>                                | odpowiedzialność – wypełnianie zobowiązań społecznych i | profesjonalnego i odpowiedzialnego wypełniania obowiązków zawodowych, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych zgodnie z nabytymi umiejętnościami, uwarunkowaniami społeczno-środowiskowymi i potrzebami określonych grup społecznych; modyfikowania działań nieskutecznych, ciągłego                                                                                                   | <b>K_K03</b> |

|               |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |
|---------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|               | działanie na rzecz interesu publicznego     | doskonalenia swojej pracy                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |
| <b>P7S_KO</b> | działanie na rzecz interesu publicznego     | świadomego podejmowania i wypełniania zobowiązań społecznych związanych z realizacją zadań zawodowych; rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego; inspirowania i organizowania działalności na rzecz jednostek oraz środowiska lokalnego i regionalnego; myślenia i działania w sposób twórczy | <b>K_K04</b> |
| <b>P7S_KO</b> |                                             | utożsamiania się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznaczania się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych na rzecz środowiska społecznego                                                              | <b>K_K05</b> |
| <b>P7S_KR</b> | rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu | twórczego projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego i kariery zawodowej, w poszanowaniu zasad etyki oraz biorąc pod uwagę ogólnie uznane wartości                                                                                                                                                        | <b>K_K06</b> |
| <b>P7S_KR</b> |                                             | do przyjęcia odpowiedzialności wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych                                                                                                                                    | <b>K_K07</b> |
| <b>P7S_KR</b> |                                             | komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących różnego rodzaju działania pedagogiczne                                                                                          | <b>K_K08</b> |
| <b>P7S_KR</b> |                                             | ponoszenia odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata                                                                                                                                                                                                               | <b>K_K09</b> |

### Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

| Imię i nazwisko       | Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja<br>pełniona w uczelni |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Aleksander Markiewicz | prof. dr / rektor                                                  |
| Tadeusz Strawa        | prof. dr hab. / pracownik naukowo-dydaktyczny                      |
| Ewa Sołtan            | mgr / prodziekan                                                   |
| Kamilla Wasilewska    | dr / pracownik naukowo-dydaktyczny                                 |
| Mirella Kozłowska     | mgr / koordynator ds. praktyk                                      |
| Agnieszka Szymańska   | mgr / pracownik naukowo-dydaktyczny                                |
|                       |                                                                    |
|                       |                                                                    |

**Wskazówki ogólne do raportu samooceny** \_\_\_\_\_ 16

**Prezentacja uczelni** \_\_\_\_\_ Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

**Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym** \_\_\_\_\_ 18

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się \_\_\_\_ 18

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się \_\_\_\_\_ 22

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie \_\_\_\_\_ 25

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry \_\_\_\_\_ 30

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie \_\_\_\_\_ 31

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku \_\_\_\_\_ 32

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku \_\_\_\_\_ 33

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia \_\_\_\_\_ 34

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach \_\_\_\_\_ 36

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów \_\_\_\_\_ 36

**Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów** \_\_\_\_\_ 37

**Część III. Załączniki** \_\_\_\_\_ 39

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów \_\_\_\_\_ 39

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających \_\_\_\_\_ 46

**Wskazówki ogólne do raportu samooceny**

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań

jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły, w części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

**We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.**

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

## Prezentacja uczelni

*Należy krótko przedstawić aktualne, istotne informacje charakteryzujące uczelnię w powiązaniu z prowadzeniem ocenianego kierunku studiów (rekomendowane co najwyżej 1800 znaków).*

Koszalińska Wyższa Szkoła Nauk Humanistycznych powstała w 2005 roku i na stałe wpisała się w krajobraz edukacyjny Koszalina oraz województwa zachodniopomorskiego. Uczelnia przez 19 lat działalności ugruntowała swoją pozycję w regionie. Jako inicjator oraz realizator wielu przedsięwzięć, tworzy w północnej i północno-zachodniej Polsce system kształcenia przez całe życie, dzięki czemu stwarza dla społeczności lokalnej możliwość uzyskania nowych kompetencji i kwalifikacji zgodnych z potrzebami rynku pracy.

Koszalińska Wyższa Szkoła Nauk Humanistycznych jest uczelnią niepubliczną kształcącą studentów na wydziale humanistycznym na kierunku pedagogika na studiach pierwszego i drugiego stopnia – profil praktyczny.

Atutem uczelni jest jej kameralność i indywidualne podejście do studenta. Uczelnia kładzie duży nacisk na uzyskanie przez absolwenta praktycznej wiedzy, praktycznych umiejętności oraz praktycznych kompetencji, które będzie mógł wykorzystać w pracy zawodowej w sposób empiryczny. Uczelnia współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w celu stałego doskonalenia programów studiów i dostosowywania ich do potrzeb współczesnego rynku pracy.

## Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

### Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Koncepcja i cele kształcenia wynikają z misji i strategii uczelni.

Koszalińska Wyższa Szkoła Nauk Humanistycznych w poszanowaniu prawdy, godności i praw człowieka, wolności nauki, kształtowaniu poczucia odpowiedzialności za państwo polskie i solidarności społecznej, przygotowuje do pracy i życia ludzi światłych, kompetentnych, kreatywnych, aktywnych, tolerancyjnych, o rozległych horyzontach, cechujących się wysokim poziomem etyki zawodowej, świadomych swych przekonań, ale jednocześnie rozumiejących i respektujących światopogląd innych. Uczelnia kształtuje nie tylko umysły studentów, ale także ich charaktery i właściwe postawy twórcze.

Misją uczelni jest kształcenie wysoko wykwalifikowanych specjalistów, którzy będą umieli odnaleźć się na współczesnym rynku pracy. Celem KWSNH jest przygotowanie studentów do pracy zawodowej poprzez przekazanie wiedzy, umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych w zakresie i na poziomie pozwalającym na zdobycie i utrzymanie satysfakcjonującej pracy oraz efektywne funkcjonowanie w obecnych i przyszłych realiach gospodarki rynkowej. Absolwent uczelni będzie człowiekiem działającym aktywnie w grupie (społeczności), tzn. dysponującym odpowiednim zasobem wiedzy i umiejętności dziedzinowych oraz charakteryzujący się kompetencjami, by taką aktywną rolę spełniać; obok zatem „samokształcenia” i „samodoskonalenia”, nastawiony będzie przede wszystkim na działalność publiczną (choć w różnej skali i na różnych poziomach struktur społecznych).

Misją uczelni o profilu społeczno-humanistycznym – zorientowanym na człowieka i jego potrzeby, jest nie tylko kształcenie na najwyższym poziomie, ale także działanie na rzecz kreowania przyszłości społeczności lokalnych i regionu. KWSNH troszczy się o dostępność prowadzonych przez siebie studiów, dążąc do zapewnienia młodzieży oraz ludziom dorosłym ze wszystkich środowisk, również środowisk wiejskich, możliwie równych szans edukacyjnych – podejmuje działanie mające na celu wyrównywanie szans społecznych i przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu.

Misją uczelni jest aktywne działanie na rzecz tworzenia w regionie *systemu kształcenia przez całe życie*.

Pedagogika należy do dziedziny nauk społecznych, ale ma związki z dziedziną nauk humanistycznych. Przedmiot badań pedagogiki jest umiejscowiony zarówno w obszarze idei, jak i praktyk społecznych. W najszerszym znaczeniu, pedagogika jest nauką o wychowaniu i kształceniu. Koncentruje się na istocie wychowania, nauczania i uczenia się oraz funkcji społecznej, dotyczącej środowisk wychowawczych, systemów instytucji oświatowych, opiekuńczych i resocjalizacyjnych oraz ich funkcji i znaczenia w rozwoju człowieka.

Pedagogika zajmuje się rozumieniem ludzkiego rozwoju, procesów uczenia się w ciągu całego życia, metod i strategii używanych do nauczania oraz rozwijania umiejętności, postaw i wartości. Dyscyplina ta obejmuje również krytyczną analizę istoty wiedzy, rozumienia, postaw i wyznawanych wartości w wymiarze ich jednostkowych i społecznych konsekwencji. Pedagogika obejmuje analizy procesów edukacyjnych i wychowawczych, systemów i podejść oraz ich kulturowych, społecznych, politycznych, historycznych i ekonomicznych kontekstów.

Jest to nauka, która ewoluowała na przestrzeni wieków, zmieniając swoje podejście i metody w zależności od społecznych, kulturowych i technologicznych zmian.

Program studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pedagogika opracowano na podstawie:

- Ustawy z dn. 20 lipca 2018 roku Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2024 r., poz. 1571),
- Ustawy z dn. 22 grudnia 2015 roku o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2024 r. poz. 1606),
- rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 roku w sprawie studiów (Dz. U. z 2023 r., poz. 2787),
- rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 roku w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r., poz. 2218),
- rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 października 2022 roku w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. z 2022 r., poz. 2202).

Kierunek studiów pedagogika wpisuje się w realizację założeń strategii uczelni wynikających z jej misji twórczej w poszanowaniu zasad humanizmu, demokracji i tolerancji. Zgodność ta widoczna jest przede wszystkim w działaniach mających na celu zapewnianie wysokiej jakości kształcenia zawodowego, gwarantującego kompetencje zgodne z potrzebami rynku pracy oraz działaniach związanych z rozwojem i umacnianiem współpracy ze środowiskiem lokalnym oraz innymi ośrodkami akademickimi. Działania te uwarunkowane są potrzebą budowania atrakcyjnej sieci kontaktów, co ma istotny wpływ na realizację programu studiów zgodnie z oczekiwaniami otoczenia. Współpraca otoczeniem społeczno-gospodarczym służy uatrakcyjnianiu, usprawnianiu i doskonaleniu procesu dydaktycznego (możliwość prowadzenia zajęć poza uczelnią, wizyty studyjne, spotkania z praktykami). Interesariusze zewnętrzni generują też dodatkowe zasoby wiedzy wykorzystywane w projektowaniu oferty edukacyjnej na kierunku i jej realizacji, jak również są wykorzystywane w takich przedsięwzięciach, jak konferencje naukowe, seminaria czy badania naukowe.

Proces kształcenia na kierunku pedagogika ma zapewnić dobrze przygotowanych absolwentów dla potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy poprzez profesjonalną ofertę edukacyjną uwzględniającą przede wszystkim doskonalenie umiejętności praktycznych. Kluczowym celem kształcenia na kierunku pedagogika jest przygotowanie studenta do:

- odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej pedagoga w różnych instytucjach, placówkach, zakładach, organizacjach,
- odpowiedzialnego i kompetentnego posługiwania się metodami i narzędziami diagnostycznymi wykorzystywanymi w różnych obszarach aktywności zawodowej w poszanowaniu praw autorskich i zasad życia społecznego,
- wykorzystywania w zaawansowanym stopniu wiedzy w zastosowaniach praktycznych, formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów z zakresu edukacji, dydaktyki, wychowania, opieki, działań resocjalizacyjnych,
- sprawnego współdziałania z innymi uczestnikami procesu diagnozy, terapii, edukacji, wychowania, organizacji w ramach prac zespołowych o charakterze interdyscyplinarnym,
- krytycznej oceny posiadanej wiedzy i systematycznego jej uzupełniania, wypełniania zobowiązań społecznych,
- dalszego doskonalenia zawodowego,
- podejmowania i wykonywania zadań zawodowych z poszanowaniem zasad etyki zawodowej.

Uczelnia opracowując program studiów brała pod uwagę potrzeby i oczekiwania otoczenia społeczno-gospodarczego oraz wyzwania współczesnego rynku pracy. Interesariusze wewnętrzni (cała społeczność akademicka) dzieliła się swoją wiedzą i doświadczeniem. Interesariusze zewnętrzni (pracodawcy, przedstawiciele instytucji oświatowych, resocjalizacyjnych, wychowawczych, itp.) przekazali sugestie i opinie na temat programu oraz stworzyli możliwości odbywania praktyk zawodowych i zajęć praktycznych.

Absolwent studiów pierwszego stopnia kierunku pedagogika uzyskuje podstawową i ogólną wiedzę pedagogiczną, socjologiczną i psychologiczną, niezbędną do zrozumienia społeczno-kulturowego kontekstu kształcenia, wychowania, pracy ludzkiej oraz do konstruowania własnego rozwoju zawodowego – ustawicznego samokształcenia, doskonalenia zawodowego i podnoszenia kwalifikacji.

Absolwent kierunku pedagogika – w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej posiada kwalifikacje, umiejętności i kompetencje społeczne w ramach:

- realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych w placówkach opiekuńczo-wychowawczych: socjalizacyjnych, interwencyjnych i w rodzinnych formach kompensacji sieroctwa społecznego,
- diagnozowania i prognozowania zjawisk rzeczywistego i potencjalnego zagrożenia rozwoju dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych,
- umiejętności rozpoznawania i samodzielnego rozwiązywania problemów opiekuńczych i wychowawczych dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych w środowisku naturalnym (rodzinnym), jak i społecznym (w placówkach częściowej oraz całkowitej zastępczej opieki i wychowania, instytucjach opieki i wsparcia),
- podejmowania działań zmierzających do życiowego usamodzielnienia wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych oraz ich integracji ze środowiskiem, a także organizowania różnorodnych form samopomocy,
- organizowania współdziałania placówek oświatowych, opiekuńczych, wychowawczych, terapeutycznych, socjalnych z rodziną i środowiskiem lokalnym, organizacjami pozarządowymi w zakresie zaspokajania potrzeb życiowych i rozwiązywania sytuacji kryzysowych i konfliktowych,

- wykorzystania w działaniu praktycznym tradycyjnych i nowoczesnych form oraz metod pracy opiekuńczo-wychowawczej z różnymi grupami podopiecznych.

Absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku pedagogika – w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej:

- posiada wiedzę zawodową niezbędną do pracy na rzecz jednostek (dzieci, młodzieży, osób dorosłych), rodzin, środowisk i grup społecznych, wykazujących syndrom nieprzystosowania społecznego i potrzebujących różnorodnych form wsparcia wychowawczego, profilaktycznego, terapeutycznego, a przede wszystkim resocjalizacyjnego;

- posiada umiejętności i kompetencje społeczne – stawiania diagnoz dotyczących przyczyn określonych zaburzeń w przystosowaniu społecznym, formułowania trafnych prognoz pedagogicznych; odpowiedniego doboru określonych form i metod pracy resocjalizacyjno-korekcyjnej w wybranych środowiskach;

- może podjąć pracę pedagogiczną i resocjalizacyjną zarówno w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych, jak i środowisku otwartym, może prowadzić działania profilaktyczne, rewalidacyjne, korekcyjne i naprawcze w sądach, placówkach resocjalizacyjnych (aresztach śledczych, zakładach karnych, zakładach poprawczych, schroniskach dla nieletnich, policyjnych izbach dziecka, ośrodkach pracy penitencjarnej, instytucjach przeciwdziałania uzależnieniom) w celu optymalizacji realizowanego procesu wychowawczego.

Absolwent studiów drugiego stopnia kierunku pedagogika posiada pogłębioną wiedzę, rozszerzone umiejętności praktyczne i kompetencje w zakresie merytorycznego przygotowania do wykonywania zawodu pedagoga zgodnie z wymaganiami przewidzianymi w efektach uczenia się dla kierunku studiów pedagogika;

Absolwent studiów drugiego stopnia kierunku pedagogika w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej posiada:

- umiejętności samodzielnego rozpoznawania, projektowania, organizowania, realizowania i ewaluacji różnorodnej działalności pedagogicznej: wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej w ramach indywidualnych oraz środowiskowych uwarunkowań rozwojowych dziecka, rodziny i małych grup społecznych;

- pogłębione przygotowanie do kompleksowej realizacji zadań dydaktycznych w placówkach oświatowych i edukacyjnych oraz pełnienia funkcji wychowawczej i opiekuńczej w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, poradniach specjalistycznych;

- profesjonalne kompetencje rozumienia znaczenia sytuacji wychowawczych, edukacyjnych, profilaktycznych oraz wartości etycznych determinujących proces wychowania.

Absolwent studiów drugiego stopnia kierunku pedagogika w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej posiada:

- pogłębione przygotowanie do kompleksowej realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w placówkach oświatowych i edukacyjnych;

- wiedzę zawodową niezbędną do pracy na rzecz jednostek (dzieci, młodzieży, osób dorosłych), rodzin, środowisk i grup społecznych, wykazujących syndrom nieprzystosowania społecznego i potrzebujących różnorodnych form wsparcia wychowawczego, profilaktycznego, terapeutycznego i resocjalizacyjnego;

- umiejętności i kompetencje społeczno-pedagogiczne – stawiania diagnoz dotyczących przyczyn określonych zaburzeń w przystosowaniu społecznym, formułowania trafnych prognoz pedagogicznych; odpowiedniego doboru określonych form i metod pracy resocjalizacyjno-korekcyjnej w wybranych środowiskach.

Absolwent może podjąć pracę pedagogiczną i resocjalizacyjną zarówno w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych, jak i środowisku otwartym, może prowadzić działania profilaktyczne, rewalidacyjne, korekcyjne i naprawcze w celu optymalizacji realizowanego procesu wychowawczego.

*Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:*

- 1. powiązania koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów), oczekiwań formułowanych wobec kandydatów, oferowanych specjalności/specjalizacji,*
- 2. związku kształcenia zobszarami działalności zawodowej/gospodarczej właściwymi dla kierunku,*
- 3. zgodności koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia,*
- 4. sylwetki absolwenta, przewidywanych miejsc zatrudnienia absolwentów,*
- 5. cech wyróżniających koncepcję kształcenia oraz wykorzystanych wzorców krajowych lub międzynarodowych,*
- 6. kluczowych kierunkowych efektów uczenia się, ze wskazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, jak również stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku,*
- 7. efektów uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, z ukazaniem przykładowych rozwnięć na poziomie wybranych zajęć lub grup zajęć służących zdobywaniu tych kompetencji, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera,*
- 8. spełnienia wymagań odnoszących się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.*

#### **Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:**

.....

#### **Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

Dobór kluczowych treści kształcenia opiera się na zakładanych kierunkowych i specjalnościowych efektach uczenia się. Kierunkowe efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych osiągane są poprzez przedmioty kierunkowe obligatoryjne dla wszystkich studentów. Efekty specjalnościowe osiągane są poprzez realizację przedmiotów w wybranym zakresie kierunku pedagogika. Przyporządkowanie efektów uczenia się do przedmiotów i form zajęć są przedstawione w matrycach efektów uczenia się.

Organizacja roku akademickiego jest corocznie określana zarządzeniem rektora. Obecnie studia na kierunku pedagogika prowadzone są w formie niestacjonarnej (brak osób chętnych do podjęcia studiów w formie stacjonarnej) na poziomie studiów pierwszego stopnia i studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym. Studia pierwszego stopnia trwają 6 semestrów, a studia drugiego stopnia 4 semestry.

Zajęcia na studiach odbywają się zgodnie z aktualnymi programami studiów (ewentualne zmiany dotyczą programów rozpoczynających się w danym roku akademickim). Zajęcia na studiach

niestacjonarnych odbywają się w systemie zjazdów sobotnio-niedzielnych. W semestrze planowanych jest około 10 zjazdów. W soboty zajęcia rozpoczynają się od godz. 8.00 i trwają do godz. 20.20 (z przerwą obiadową w godz. 16.10 -17.10); w niedziele zajęcia odbywają się w godz. 8.00 – 16.10. Uczelnia zastrzega sobie możliwość planowania zajęć w piątki przedzjazdowe, w godzinach popołudniowych. Zajęcia są realizowane w formie wykładów, konwersatoriów, ćwiczeń, warsztatów, seminariów i praktyk. Część zajęć (praktycznych) odbywa się w instytucjach prowadzących działalność zgodną z kierunkiem i zakresem studiów.

Metody dydaktyczne wykorzystywane przez wykładowców to najczęściej metody aktywizujące, mobilizujące studentów do czynnego udziału w zajęciach, dokonywania analiz, dyskusji, rozwiązywania problemów. Na ćwiczeniach studenci wykonują konkretne zadania, nabywają umiejętności poprzez działanie, symulację konkretnych zdarzeń, analizę przypadku, dzielenie się swoimi doświadczeniami z pracy zawodowej (większość studentów jest czynna zawodowo).

Uczelnia zapewnia studentom dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych (np. zamieszczanie materiałów na platformie Teams, praca zespołowa – zajęcia projektowe, zajęcia praktyczne – wizyty studyjne w przedsiębiorstwach, placówkach oświatowych itp.) i indywidualnych (np. konsultacje z pracownikami naukowo-dydaktycznymi oraz podmiotowe traktowanie studentów). KWSNH zapewnia równy dostęp wszystkim studentom, w tym z niepełnosprawnością poprzez dostosowanie zajęć do indywidualnych potrzeb wynikających z rodzaju niepełnosprawności, m.in.: otrzymania w formie pisemnej materiałów dydaktycznych od prowadzących zajęcia, nagrywania przebiegu zajęć na urządzenia rejestrujące dźwięk, odbywania zajęć, w miarę możliwości lokalowych uczelni, na parterze budynku, pracy zdalnej na platformie Teams itp.

Nauka języka obcego prowadzona jest na studiach pierwszego (poziom B2) i na studiach drugiego stopnia (poziom B2+) w formie lektoratu w wymiarze godzinowym określonym w programie studiów. Praktyki zawodowe są integralną częścią procesu uczenia się i podlegają obowiązkowemu zaliczeniu. Wymiar, charakter i miejsce odbywania praktyk odpowiada studiowanemu kierunkowi i zakresowi oraz zapewnia uzyskanie opisanych w efektach uczenia się kompetencji zawodowych. Praktyka odbywa się w miejscu najbardziej zbliżonym do naturalnego środowiska pracy. Organizację i przebieg praktyk określa regulamin praktyk. Ponadto wskazany dokument określa osoby odpowiedzialne za weryfikację prawidłowej realizacji praktyk: opiekun praktyk po stronie zakładu pracy oraz koordynator ds. praktyk po stronie uczelni. Do zadań koordynatora praktyk należą: nadzór nad praktykami zawodowymi, monitoring praktyk, hospitacja praktyk, weryfikacja określonych dla praktyk efektów uczenia, sprawdzanie poprawności złożonych przez studenta dokumentów i zatwierdzanie praktyk. Student jest zobowiązany przed podjęciem praktyki poinformować koordynatora ds. praktyk o miejscu jej odbywania (nazwa, adres, zakres działalności instytucji). Koordynator ściśle współpracuje z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego uczelni. Studenci na studiach pierwszego stopnia zobowiązani są do odbycia praktyk od II do VI semestru; na studiach drugiego stopnia od II do IV. Rozkład godzinowy praktyk na kierunku pedagogika o profilu praktycznym prezentuje się następująco:

- studia pierwszego stopnia – 6 miesięcy praktyk (co odpowiada 960 godzinom dydaktycznym – 720 godzin zegarowych w myśl Stanowiska interpretacyjnego nr 3/2020 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 21 maja 2020 r.): praktyka I – ogólnopedagogiczna – obserwacyjna – w wymiarze 200 godzin (5 pkt. ECTS); praktyka II (zgodna z wybranym zakresem studiów) – w wymiarze 400 godzin (10 pkt. ECTS); praktyka III zawodowa (zgodna z wybranym zakresem studiów) – w wymiarze 360 godzin (9 pkt. ECTS).

- studia drugiego stopnia – 3 miesiące praktyk zawodowych (co odpowiada 480 godzinom dydaktycznym – 360 godzin zegarowych w myśl Stanowiska interpretacyjnego nr 3/2020 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 21 maja 2020 r.): praktyka I – ogólnopedagogiczna – metodyczna – w wymiarze 200 godzin (5pkt. ECTS); praktyka II (zgodna z wybranym zakresem studiów) – w wymiarze 280 godzin (7pkt. ECTS).

Monitoring realizacji praktyk prowadzony jest na podstawie sporządzonego wykazu miejsc odbywania praktyk przez studentów w roku akademickim. Każda instytucja podlega weryfikacji przez koordynatora ds. praktyk. Studenci mają możliwość wyrażenia opinii o realizacji praktyki zawodowej i zajęć praktycznych zgłaszając uwagi bezpośrednio do koordynatora ds. praktyk, natomiast opinie ze strony pracodawców wyrażane są w dokumentacji praktyk zawodowych studenta oraz podczas konsultacji i spotkań z koordynatorem. Wszystkie zgłoszenia są rozpatrywane na bieżąco przez koordynatora. Student ma możliwość odbywania praktyk we wskazanej przez siebie instytucji po wcześniejszym ustaleniu formalności z koordynatorem praktyk. Wszystkie informacje zawarte są w szczegółowym programie praktyki zawodowej dla kierunku pedagogika. Celem głównym praktyk zawodowych jest nabycie umiejętności praktycznych oraz założonych efektów uczenia się (zawartych w sylabusach praktyk). Podczas praktyk na studiach pierwszego stopnia studenci zapoznają się z działalnością placówki ze szczególnym uwzględnieniem jej funkcjonowania poprzez kształcenie kompetencji praktycznych w zakresie działań pedagogicznych umożliwiających nabywanie doświadczeń związanych z funkcjonowaniem systemu oświaty i wychowania, specyfiką placówek edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych oraz jednostkach związanych z szeroko rozumianym bezpieczeństwem związanym z niwelowaniem poczucia zagrożenia obywateli. Studenci podczas praktyk zawodowych na studiach drugiego stopnia poszerzają wiedzę zdobytą podczas zajęć dydaktycznych oraz doskonalą umiejętności organizowania działalności pedagogicznej w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, resocjalizacyjnej, a także edukacji w zakresie bezpieczeństwa obywateli i interwencji kryzysowej. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne zdobyte przez studentów mają służyć podejmowaniu odpowiedzialnych decyzji i rozwiązywaniu problemów w działaniu pedagogicznym. Praktyki stanowią istotny atut, ważny na rynku pracy podczas poszukiwania zatrudnienia przez absolwentów.

Sposobami weryfikacji efektów uczenia się studenta na praktykach są:

- obserwacja – opiekun z ramienia instytucji obserwuje studenta w czasie wykonywania zadań praktycznych, monitorując jego postępy i ewentualne błędy (dzięki temu można ocenić, jak student radzi sobie z praktycznymi zadaniami i jakie umiejętności już opanował, a także nad czym jeszcze musi popracować);
- zadania praktyczne – opiekun z ramienia instytucji przekazuje studentowi różnego rodzaju zadania praktyczne, które pozwolą mu na wdrożenie w życie nabytych umiejętności (mogą to być zadania typu symulacji, projektów lub zadań z życia codziennego);
- sprawozdanie z praktyk – student samodzielnie ocenia swoje postępy i sukcesy oraz przebieg praktyki (pozwala to na lepsze zrozumienie własnych mocnych i słabych stron, a także na zdobycie umiejętności krytycznego myślenia);
- karta oceny – student otrzymuje kompleksową ocenę praktyk, która pomoże mu w dalszym rozwoju zawodowym i osobistym.

Weryfikacja efektów uczenia się na praktykach przeprowadzana jest regularnie przez koordynatora ds. praktyk z ramienia uczelni.

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. doboru kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z praktycznymi zastosowaniami wiedzy w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunku jest przyporządkowany, normami i zasadami, a także aktualnym stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia,
2. doboru metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w szczególności umożliwiających rozwijanie umiejętności praktycznych, w tym posługiwania się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego,
3. zakresu korzystania z metod i technik kształcenia na odległość,
4. dostosowania procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnościami, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia,
5. harmonogramu realizacji programu studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów (w przypadku gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych), zajęć lub grup zajęć kształtujących umiejętności praktyczne oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru,
6. doboru form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem harmonogramu zajęć (w przypadku, gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych),
7. programu i organizacji praktyk, w tym w szczególności ich wymiaru i terminu realizacji oraz doboru instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczby miejsc praktyk,
8. doboru treści i metod kształcenia, form, liczebności grup studenckich w odniesieniu do zajęć lub grup zajęć, na których studenci osiągają efekty uczenia się prowadzące o uzyskania kompetencji inżynierskich, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera,
9. spełnienia reguł wymagań w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

#### **Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:**

.....

#### **Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

Warunki przyjęcia na studia pierwszego i drugiego stopnia kierunku pedagogika – profil praktyczny określają przepisy ustawy z dnia 20.07.2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. 2024, poz. 1571) i rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27.09.2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. 2023, poz. 2787) oraz zapisy regulaminu studiów KWSNH i stosowne uchwały senatu. Obecnie uczelnia prowadzi rekrutację na studia raz w roku – na semestr zimowy.

Warunki przyjęcia na studia oraz informacje o kierunku pedagogika dostępne są w dziekanacie, dziale rekrutacji i na stronie [www.uczelni](http://www.uczelni). Na studia pierwszego stopnia może być przyjęta osoba, która posiada świadectwo dojrzałości oraz złoży w wyznaczonym terminie komplet dokumentów. Na studia drugiego stopnia może być przyjęta osoba, która posiada dyplom ukończenia studiów oraz złoży w wyznaczonym terminie komplet dokumentów.

Procedura kwalifikacyjna przeprowadzana jest przez dział rekrutacji i polega na analizie kompletności złożonych dokumentów przez kandydata. Przyjęcie na studia następuje w drodze wpisu na listę studentów – osoby przyjęte otrzymują pisemną decyzję rektora o przyjęciu na studia. Odmowa przyjęcia na studia następuje w drodze decyzji administracyjnej, od której przysługuje odwołanie do rektora w ciągu 14 dni od dnia otrzymania. Wyniki postępowania w sprawie przyjęcia na studia są jawne i transparentne.

Na studia mogą być przyjęci cudzoziemcy oraz obywatele polscy, którzy ukończyli szkołę średnią lub studia pierwszego stopnia za granicą i posiadają świadectwo dojrzałości lub dyplom ukończenia studiów pierwszego stopnia uznany w Rzeczypospolitej Polskiej za dokument uprawniający do ubiegania się o przyjęcie na studia zgodnie z przepisami prawa. Cudzoziemcy mogą podjąć studia pierwszego stopnia, jeżeli legitymują się zalegalizowanym lub opatrzonym apostille świadectwem dojrzałości lub innym dokumentem uzyskanym za granicą, uprawniającym do ubiegania się o przyjęcie na studia w uczelniach każdego typu w państwie, w którego systemie działała instytucja wydająca świadectwo, uznanym, zgodnie z przepisami lub na podstawie umów międzynarodowych, za równoważny odpowiedniemu polskiemu świadectwu dojrzałości; studia drugiego stopnia, jeżeli legitymują się zalegalizowanym lub opatrzonym apostille dyplomem lub innym dokumentem ukończenia uczelni za granicą, uprawniającym do podjęcia studiów drugiego stopnia w państwie, w którym został wydany, uznanym – zgodnie z przepisami lub na podstawie umowy międzynarodowej – za równorzędny z odpowiednim polskim dyplomem ukończenia studiów I stopnia.

Student ma prawo do przenoszenia i uznawania punktów ECTS, odbywania studiów według indywidualnej organizacji studiów, zmiany kierunku studiów.

Przejęcie z innej uczelni, w tym zagranicznej, jest możliwe po dopełnieniu formalności określonych w regulaminie studiów KWSNH. Student jest zobowiązany dostarczyć kartę przebiegu studiów z dotychczasowej uczelni, która zawiera informacje o zaliczonych przedmiotach i zdobytych punktach ECTS. Na tej podstawie jest dokonywana ocena uzyskanych efektów uczenia się oraz sporządzana karta różnic programowych (efektów wstępnych).

Zasady, warunki i tryb dyplomowania na studiach pierwszego i drugiego stopnia zawiera regulamin studiów oraz regulamin dyplomowania KWSNH, zawierający: wytyczne dotyczące seminariów dyplomowych, wymogi dotyczące pracy dyplomowej – podstawowe, merytoryczne, formalne, redakcyjne; zasady i tryb weryfikacji pracy dyplomowej w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym (JSA); procedury oceny pracy dyplomowej; warunki dopuszczenia do egzaminu dyplomowego; zasady przeprowadzania i dokumentowania egzaminu dyplomowego.

Koszalińska Wyższa Szkoła Nauk Humanistycznych dysponuje narzędziami monitorowania przebiegu studiów oraz oceny postępów studentów poprzez system informatyczny Dziekanat Logic. Na tej podstawie dokonywane są analizy liczby osób przyjętych na studia, odsiewu studentów i liczby osób uzyskujących dyplom. Przykładowo w 2024 roku:

- absolwenci studiów pierwszego stopnia stanowili 60% liczby studentów semestru VI i 46% liczby studentów, którzy zostali przyjęci na semestr I; osoby, które zrezygnowały ze studiów trakcie ich trwania stanowiły 23%.

- absolwenci studiów drugiego stopnia stanowili 75% liczby studentów semestru IV i 75% liczby studentów, którzy zostali przyjęci na semestr I; w danej grupie nie odnotowano rezygnacji ze studiów.

Dropout (rozumiany jako rezygnacja z podjętego kierunku studiów przed uzyskaniem dyplomu, niezależnie od przyczyn i okoliczności) jest zjawiskiem powszechnym, zarówno w Polsce, jak i w innych krajach. Analizy przeprowadzone przez ekspertów z Laboratorium Analiz Statystycznych OPI PIB na danych pozyskanych z systemu POL-on wskazują, że w ostatnich latach około 40% rozpoczętych toków studiów zakończyło się rezygnacją lub skreśleniem z listy studentów.

Mając na uwadze analizy odsiewu studentów Koszalińskiej Wyższej Szkoły Nauk Humanistycznych oraz wyniki badań dotyczące zjawiska dropoutu z ostatnich lat, KWSNH prezentuje się pozytywnie.

Wpływ na stosunkowo niski odsiew studentów ma systematyczne monitorowanie przebiegu procesu studiowania przez wykładowców, opiekunów grup i pracowników dziekanatu oraz indywidualne podejście do każdego studenta (co jest możliwe przy kameralności uczelni oraz utrzymywaniu stałego kontaktu ze studentami, pomimo, że są to studia tylko niestacjonarne).

Kolejnym narzędziem jest przeprowadzanie badań fokusowych, rozmów i ankiet mających na celu ocenę jakości kształcenia oraz dostosowywanie programów do potrzeb i oczekiwań studentów.

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięć efektów uczenia się zostały zawarte w regulaminie studiów (w części dotyczącej zajęć, zaliczeń, egzaminów oraz zasad zaliczenia semestru i uzyskania wpisu na kolejny semestr) oraz Zarządzeniu dziekana z 30.09.2019 r. w sprawie planowania oraz weryfikacji zakładanych efektów uczenia się w toku prowadzonych zajęć w ramach przedmiotu. W ramach prowadzonych przez uczelnię studiów pierwszego i drugiego stopnia na wszystkich etapach kształcenia przeprowadzana jest weryfikacja stopnia osiągnięcia efektów uczenia się związana z osiągnięciami z poszczególnych przedmiotów, efektami uczenia się uzyskiwanymi w trakcie praktyki zawodowej oraz efektami charakterystycznymi dla procesu dyplomowania.

Weryfikacji podlegają efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Metodami weryfikacji powyższych efektów uczenia się są m.in.: egzaminy pisemne, egzaminy ustne, testy sprawdzające poziom wiedzy i umiejętności studentów z danego przedmiotu, prace pisemne, prace projektowe, prezentacje multimedialne, studium przypadku, formy interaktywne (panele dyskusyjne, wystąpienia, prezentowanie prac badawczych itp.). Najczęściej stosowane formy pracy na zajęciach to: praca indywidualna, praca grupowa. Wirtualną przestrzeń, w której bez problemu poruszają się studenci kształtują współczesne media cyfrowe, stanowią integralną część ich życia, przez to stały się one rekwizytami niezbędnymi w codziennych interakcjach, służąc podtrzymywaniu kontaktów, wymianie informacji itd.. Dla nauczycieli akademickich stanowią materiał dydaktyczny, który pozwala uatrakcyjnić zajęcia, zademonstrować doświadczenia i przeprowadzić symulacje. Ważne staje się więc kształtowanie kompetencji społecznych przyszłych pedagogów, wychowawców, nauczycieli, które zmieniają się w czasie oraz zależą od aktywności zawodowej podmiotu.

W KWSNH za ocenę stopnia realizacji efektów uczenia odpowiadają nauczyciele akademicy prowadzący dane zajęcia dydaktyczne. Stopień uzyskania zakładanych efektów weryfikują oceny pozytywne: bardzo dobry (5,0), dobry plus (4,5), dobry (4,0), dostateczny plus (3,5), dostateczny (3,0) i ocena negatywna niedostateczny (2,0). Wszystkie prace studentów m.in. egzaminacyjne, zaliczeniowe, projektowe, referaty, prezentacje multimedialne i inne materiały potwierdzające osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się gromadzi i przechowuje egzaminujący do końca roku akademickiego. Po upływie tego okresu prace są niszczone.

Zaliczeniem praktyk zajmuje się koordynator ds. praktyk po zapoznaniu się z opinią i oceną wystawioną przez instytucję, w której student odbywał praktykę, analizie dokumentacji wymaganej

przez uczelnię. Koordynator zalicza praktykę zawodową wystawiając ocenę końcową. Dokumentacja z praktyk zawodowych studentów archiwizowana jest w teczkach osobowych studentów.

Osiągnięte efekty uczenia się w kategorii wiedzy są weryfikowane za pomocą egzaminów pisemnych lub ustnych, a także w oparciu o analizę opracowanych konspektów, prac i obserwację ich praktycznej realizacji. Forma ustana sprawdzania wiedzy i umiejętności studenta jest formą bardzo skuteczną i preferowaną przez wykładowców ze względu na relatywnie niską liczbę studentów. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w zakresie umiejętności następuje na podstawie bezpośredniej obserwacji studenta w czasie zajęć – wykonywania konkretnych zadań. Szczegółowe metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się zawarte są w sylabusów przedmiotów.

W KWSNH obowiązują określone zasady i tryb dyplomowania oraz przygotowywania prac licencjackich (studia pierwszego stopnia) i magisterskich (studia drugiego stopnia). Powyższe informacje są zamieszczone na stronie internetowej uczelni. W celu weryfikacji samodzielności napisanej pracy dyplomowej w KWSNH jest stosowany system antyplagiatowy (JSA). Promotor dokonuje akceptacji wyniku raportu z badania antyplagiatowego, a następnie praca podlega rejestracji i ocenie. Praca dyplomowa, która otrzyma pozytywną ocenę kierowana jest do obrony. Student przystępuje do obrony pracy dyplomowej po osiągnięciu wszystkich efektów uczenia się określonych w programie studiów (uzyskanie zaliczeń wszystkich zajęć dydaktycznych przewidzianych programem nauczania zgodnie z przypisaną liczbą punktów ECTS, uzyskanie pozytywnej oceny z pracy dyplomowej, pozytywnych ocen z recenzji pracy, terminowości złożenia w dziekanacie wymaganej dokumentacji). Praca dyplomowa (egzemplarz w wersji papierowej i wersji elektronicznej) wraz z protokołem z obrony pracy licencjackich i recenzjami jest archiwizowana w tezcze akt studenta.

Postępy w nauce są weryfikowane na podstawie wyników egzaminów i zaliczeń, jakości prac, prezentacji oraz materiałów edukacyjnych wykonanych przez studentów. Po zakończeniu zimowej i letniej sesji egzaminacyjnej dokonywana jest analiza jej wyników (na podstawie protokołów i kart okresowych osiągnięć), co pozwala na monitorowanie postępów studentów oraz ewentualne działania korygujące. Wyniki tych analiz są omawiane na spotkaniach komisji jakości kształcenia.

Weryfikacja efektów uczenia się jest procesem umożliwiającym sprawdzanie, ocenianie i monitorowanie procesu uczenia się studenta w trakcie całego cyklu kształcenia na studiach pierwszego i drugiego stopnia. Poziom osiągnięcia efektów uczenia się studenta jest dokumentowany w: karach okresowych osiągnięć, protokołach egzaminów i zaliczeń, protokołach egzaminu dyplomowego. Kryteria oceniania studenta w ramach stosowanych weryfikacji opisane są w regulaminie studiów.

Kadra naukowo-dydaktyczna w zależności od prowadzonych zajęć (wykładów, ćwiczeń, warsztatów, seminariów, konserwatoriów itp.) dobiera metody kształcenia najbardziej efektywne dla nauczanego przez siebie przedmiotu (tradycyjne, m. in. metoda podająca, problemowa, eksponująca, praktyczna). Obecnie najczęściej stosowane są metody aktywizujące ze szczególnym uwzględnieniem ICT i TIK. Ważną rolę odgrywa metoda projektu traktowana jako jedna z wielu metod nauczania, które bazują na aktywności własnej uczących się. Projekt zrywa z podziałem na treści przedmiotowe, wykorzystuje naturalną ciekawość studentów, pozwala stosować różne strategie rozwiązywania problemów.

Rodzaje, tematyka i metodyka prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów, prezentacji określone są w sylabusach przedmiotów oraz szczegółowo omawiane ze studentami przez osoby prowadzące zajęcia. Tematyka i metodyka prac dyplomowych jest ściśle związana z kierunkiem pedagogika

i wybranym przez studenta zakresem. Praca zawodowa studentów często determinuje tematykę prac dyplomowych (o ile jest związana z wybranym zakresem studiów).

*Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:*

- 1. wymagań stawianych kandydatom, warunków rekrutacji na studia oraz kryteriów kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów,*
- 2. zasad, warunków trybu uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej,*
- 3. zasad, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów,*
- 4. zasad, warunków i trybu dyplomowania na każdym z poziomów studiów,*
- 5. sposobów oraz narzędzi monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działań podejmowanych na podstawie tych informacji, jak również sposobów wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów,*
- 6. ogólnych zasad sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się,*
- 7. doboru metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiąganych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiąganych na praktykach zawodowych, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do umiejętności praktycznych, stosowaniawłaściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego,*
- 8. doboru metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, ze wskazaniem przykładowych powiązań tych metod z efektami uczenia się, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera,*
- 9. spełnienia reguł i wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.*

*Ponadto warto dla każdego z ocenianych poziomów studiów zwięźle:*

- 1. opisać rodzaje, tematykę i metodykę prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów,*
- 2. scharakteryzować rodzaje, tematykę i metodykę prac dyplomowych, ze szczególnym uwzględnieniem nabywania i weryfikacji osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych oraz kompetencji inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera),*
- 3. opisać sposoby dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów (np. testy, prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, raporty, zadania wykonane przez studentów, projekty zrealizowane przez studentów, wypełnione dzienniki praktyk, prace artystyczne, prace dyplomowe, protokoły egzaminów dyplomowych),*
- 4. przedstawić wyniki monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz luki kompetencyjne, jak również informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku.*

### **Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:**

.....

#### **Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

Na kierunku pedagogika zajęcia prowadzone są przez doświadczoną kadrę naukowo-dydaktyczną posiadającą kwalifikacje umożliwiające realizację programu studiów oraz osiąganie zakładanych efektów uczenia się przez studentów. Zajęcia dydaktyczne prowadzą nauczyciele akademicy, którzy charakteryzują się doświadczeniem i aktywnością zawodową w obszarach wiedzy i dydaktyki zgodnie z prowadzonymi zajęciami. Nauczyciele akademicy zatrudnieni w uczelni posiadają bogate doświadczenie praktyczne zdobyte poza uczelnią, często łączącą pracę zawodową z pracą naukową (dyrektor szkoły, pedagog szkolny, pedagog specjalny, terapeuta wychowawca, kurator sądowy, pracownicy instytucji resocjalizacyjnych). Polityka kadrowa w zakresie zatrudnienia pracowników naukowo-dydaktycznych, w tym głównie praktyków, jest zgodna z misją i strategią rozwoju uczelni. Uczelnia pomimo tego, że Koszalin jest małym ośrodkiem akademickim i dysponuje niewielkimi zasobami kadr naukowych, dokłada wszelkich starań, aby osoby prowadzące zajęcia posiadały wysokie kwalifikacje oraz doświadczenie praktyczne, tak istotne dla kierunku o profilu praktycznym. Dlatego uczelnia stara się pozyskiwać nauczycieli akademickich z innych ośrodków akademickich. Uczelnia zatrudnia do prowadzenia zajęć praktycznych swoich absolwentów, którzy byli studentami wyróżniającymi oraz posiadają doświadczenie i wiedzę praktyczną zdobytą w pracy zawodowej. W roku akademickim 2024/2025 obsada zajęć dydaktycznych na kierunku pedagogika to 6 pracowników etatowych, 12 pracowników zatrudnionych na umowy cywilno-prawne. Dokumentacja potwierdzająca wykształcenie, kwalifikacje, doświadczenie osób prowadzących zajęcia w uczelni jest systematycznie uzupełniana i przechowywana w zasobach informacyjnych uczelni.

*Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:*

- 1. liczby, struktury kwalifikacji oraz dorobku naukowego/artystycznego nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji dydaktycznych (z uwzględnieniem przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych). W tym kontekście warto wymienić najważniejsze osiągnięcia dydaktyczne jednostki z ostatnich 5 lat w zakresie ocenianego kierunku studiów (własne zasoby dydaktyczne, podręczniki autorstwa kadry, miejsca w prestiżowych rankingach dydaktycznych, popularyzacja),*
- 2. obsady zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągania przez studentów umiejętności praktycznych oraz kompetencji inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera),*
- 3. łączenia przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową lub zawodową,*
- 4. założeń, celów i skuteczności prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry.*
- 5. systemu wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego, naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych,*
- 6. spełnienia reguły wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.*

#### **Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:**

.....

#### **Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie**

Od 2005 roku uczelnia dysponuje własnym budynkiem o łącznej powierzchni 1250 m<sup>2</sup>, przy ulicy Batalionów Chłopskich 79 w Koszalinie.

Do realizacji procesu kształcenia uczelnia posiada:

- 4 sale dydaktyczne do ćwiczeń liczące do 30 miejsc,
- 3 sale wykładowe liczące: od 50 do 60 miejsc
- aulę im. dr Andrzeja Zientarskiego liczącą do 80 miejsc.

Studenci i nauczyciele akademicy mają zapewniony stały dostęp do Internetu (Wi-Fi). Wszyscy studenci posiadają konta w aplikacji Microsoft. W związku ze standaryzacją rozwiązań informatycznych wspierających proces dydaktyczny, oraz wytycznymi wynikającymi z pandemii COVID-19, uczelnia zakupiła platformę Teams, na której w czasie pandemii odbywały się zajęcia (w formule zdalnej). Obecnie platforma Teams jest również wykorzystywana do indywidualnych czy grupowych konsultacji ze studentami oraz pracy zdalnej podczas alertów pogodowych. Teams są wykorzystywane do wymiany plików, zamieszczania materiałów dydaktycznych, zaliczeń ustnych oraz prezentacji projektów realizowanych przez zespoły studentów.

Część administracyjna obejmuje: gabinet rektora, gabinet kanclerza, gabinet dziekana, gabinet koordynatora ds. praktyk, pokój wykładowców, dział planowania (logistyki).

W budynku uczelni znajdują się ponadto hol z gablotami informacyjnymi oraz pomieszczenia dla pracowników obsługi. Budynek wyposażony jest zgodnie z obowiązującymi przepisami w węzły sanitarne. W salach wykładowych wyposażenie stanowią: ekrany, projektory multimedialne oraz nagłośnienie. Na terenie działki zajmowanej przez uczelnię znajduje się parking oraz pas zieleni z ławkami i stołami do wypoczynku w czasie przerw.

Biblioteka im. prof. Stefana Krzysztosza zajmuje łącznie 70 m<sup>2</sup>, część tej powierzchni zajmuje czytelnia dysponująca 10 stanowiskami komputerowymi. Biblioteka uczelni powstała w 2005 roku. Księgozbiór biblioteki ma charakter uniwersalny ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki, psychologii, socjologii oraz dydaktyk szczegółowych. Zbiory zawierają wydawnictwa z XIX, XX i XXI wieku. Zbiory w sieci bibliotecznej liczą ponad 4000 woluminów. Katalog elektroniczny rejestruje książki, czasopisma, Zeszyty Naukowe KWSNH. Profil księgozbioru naukowo-dydaktycznego Biblioteki KWSNH oscyluje wokół źródeł z zakresu szeroko pojętej pedagogiki, podstaw psychologii i socjologii. Personel Biblioteki realizuje zadania dotyczące gromadzenia, opracowania i udostępniania zbiorów, a także udzielania informacji bibliotecznych i bibliograficznych zgodnie z profilem Biblioteki. Zbiory opracowane i udostępniane są w systemie bibliotecznym *LIBRA 2000*. Użytkownicy mogą korzystać z udostępnionych w bibliotece z laptopów (10) i drukarki, w budynku uczelni znajduje się także punkt ksero. Biblioteka udostępnia (na miejscu) zasób sprzętu do pisania prac, a także do korzystania z platform bibliotek cyfrowych, np. Wirtualna Biblioteka Nauki, Biblioteka Nauki FBC – zbiory polskich instytucji kultury on-line. Biblioteka KWSNH współpracuje z Biblioteką Centrum Szkolenia Sił Powietrznych im. Romualda Traugutta w Koszalinie, Koszalińską Biblioteką Publiczną im. Joachima Lelewela, Biblioteką Pedagogiczną CEN w Koszalinie. Do korzystania z wypożyczalni międzybibliotecznej uprawnieni są pracownicy oraz studenci KWSNH. Sprowadzane są także materiały biblioteczne, których nie posiada żadna z bibliotek Koszalina. Termin realizacji oraz okres wypożyczenia zależy od instytucji udostępniającej materiały. Koszty ich sprowadzenia ponosi

zamawiający. Czytelnicy, dla których nadeszły zamówione materiały informowani są telefonicznie lub pocztą elektroniczną. Ze sprowadzonych materiałów można korzystać wyłącznie w czytelni KWSNH. Biblioteka KWSNH oferuje: udostępnianie wydawnictw naukowych i popularnonaukowych, szczególnie z dziedziny pedagogiki, filozofii, psychologii i socjologii. Studenci mają nieograniczony dostęp do fachowego doradztwa w zakresie doboru literatury do prac naukowych, publikacji, samokształcenia i doskonalenia zawodowego. Biblioteka organizuje spotkania tematyczne (na prośbę zainteresowanych grup), kierowane do osób w zakresie studiów przez nich wybranych.

*Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:*

- 1. stanu, nowoczesności, rozmiarów i kompleksowości bazy dydaktycznej służącej realizacji zajęć na ocenianym kierunku oraz jej adekwatności do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej studentów oraz możliwości kształcenia umiejętności praktycznych z wykorzystaniem posiadanej bazy,*
- 2. infrastruktury i wyposażenia instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe,*
- 3. dostępu do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu, a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów, w szczególności w ramach kształcenia umiejętności praktycznych,*
- 4. udogodnień w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami,*
- 5. dostępności infrastruktury, w tym oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej,*
- 6. systemu biblioteczno-informacyjnego uczelni, w tym dostępu do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, w tym w szczególności dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach,*
- 7. sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów,*
- 8. spełnienia reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.*

**Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:**

.....

#### **Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

Współpraca Koszalińskiej Wyższej Szkoły Nauk Humanistycznych z otoczeniem społeczno-gospodarczym i sektorem administracji publicznej odbywa się w ramach:

- konstruowania i doskonalenia programów studiów oraz dopasowaniu ich treści do rzeczywistych potrzeb rynku pracy,
- realizacji praktyk zawodowych,
- realizacji zajęć praktycznych, warsztatów.

Uczelnia prowadzi współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym w tworzeniu, realizacji oraz doskonaleniu programów studiów, a także dostosowywania ich do realiów współczesnego rynku pracy. Priorytetem współpracy jest weryfikacja i kształtowanie założeń programowych wraz z zakładanymi efektami uczenia się poprzez systematyczny kontakt z interesariuszami zewnętrznymi, w tym pracodawcami (m. in. nauczycielami, dyrektorami szkół, przedstawicielami placówek opiekuńczych, resocjalizacyjnych, fundacji i stowarzyszeń, instytucji wsparcia społecznego, kuratorium oświaty, poradniami, ośrodkami wsparcia rodziny i systemu pieczy zastępczej, ośrodkami rewalidacyjno-edukacyjno-wychowawczymi, warsztatami terapii zajęciowej, PSONI).

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym owocuje ponadto na polu obsady zajęć dydaktycznych i modyfikacji treści kształcenia przez nauczycieli akademickich mających doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią. Program studiów jest również konsultowany ze studentami w zakresie ich potrzeb i oczekiwań. Przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych angażowani są w prowadzenie zajęć dydaktycznych, warsztatów.

Zajęcia dydaktyczne częściowo odbywają się w placówkach, których profil działalności związany jest z programem danego przedmiotu i zakładanymi efektami uczenia się (np. Okręgowego Ośrodka Wychowawczego, Bursy Międzyszkolnej, Towarzystwie Pomocy św. Brata Alberta, zakładach karnych, aresztach śledczych, przedszkolach, szkołach, itp.).

W ramach praktyk zawodowych uczelnia współpracuje z wieloma instytucjami, z którymi posiada podpisane porozumienia o współpracy.

*Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:*

- 1. zakresu i form współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływu na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację, w tym realizację praktyk zawodowych,*
- 2. sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji.*

#### **Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:**

.....

#### **Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku**

Uczelnia uczestniczyła w programie ERASMUS+ wspierającym wymianę edukacyjną i mobilność studentów oraz kadry naukowo-dydaktycznej. Jednak ze względu na specyfikę uczelni – studia w formie niestacjonarnej oraz to, że większość studentów jest czynna zawodowo i ma określone zobowiązania wobec pracodawców – realizacja założeń programu nie doszła do skutku.

W ostatnim czasie uczelnia podpisała porozumienie o współpracy z Domem dziecka w Trebbin w Niemczech.

*Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:*

- 1. roli umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów),*
- 2. aspektów programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych,*

3. stopnia przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposobów weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny,
4. skali i zasięgu mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry,
5. udziału wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku,
6. sposobów, częstości i zakresu monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację.

#### **Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:**

.....

#### **Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

System wsparcia studentów jest realizowany w ramach:

- obszaru nauki i dydaktyki (uczenia się) – np. organizacja i udział w konferencjach, powołanie opiekunów grup, koordynatora ds. praktyk, indywidualne konsultacje dla studentów;
- obszaru rozwoju społecznego i kariery zawodowej (rynek pracy) – np. Akademickie Biuro Karier, współpraca z Powiatowym Urzędem Pracy w Koszalinie (zwłaszcza z Działem Instrumentów Rynku Pracy), pomoc psychologiczne, wsparcie wielopłaszczyznowe, ukierunkowanie dalszego rozwoju zawodowego, osobistego studentów (pracownia pomocy psychologicznej i EEG Biofeedback pod kierunkiem prof. dr. hab. Ewy Jackowskiej)
- obszaru pomocy finansowej – np. system świadczeń pomocy materialnej dla studentów – źródłem finansowania pomocy materialnej jest dotacja ze środków finansowych z budżetu państwa. Środki otrzymane na ten cel są rozdysponowane na każdy rok akademicki przez uczelnianą komisję stypendialną w formie: stypendium rektora, stypendium socjalnego, stypendium dla osób niepełnosprawnych oraz zapomogi (organizację pomocy materialnej dla studentów określa regulamin świadczeń KWSNH). Informacje o możliwościach otrzymania i rodzajach świadczeń pomocy materialnej są zamieszczone na stronie internetowej uczelni, gablocie informacyjnej oraz corocznie przekazywane przez dziekanat przedstawicielowi samorządu studenckiego w celu podania do wiadomości starostom grup i studentom.

W zakresie dostosowania systemu wsparcia do potrzeb osób z niepełnosprawnością uczelnia zapewnia stypendia dla osób z niepełnosprawnością w ramach świadczeń pomocy materialnej KWSNH oraz wsparcie indywidualne (m. in. udzielanie informacji o możliwościach otrzymania dofinansowania z różnych instytucji, np. PFRON-u w ramach Aktywnego samorządu – modułu II; centrów pomocy społecznej; wypełnianiu wniosków, dokumentów).

KWSNH wspiera studentów w procesie uczenia się poprzez możliwość skorzystania z programów stypendialnych, uczestnictwa w szkoleniach i warsztatach metodycznych organizowanych przez nauczycieli akademickich (z zakresu: warsztatu pracy nauczyciela, pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole, itp.).

Studenci studiów pierwszego stopnia i drugiego stopnia mają możliwość skorzystania z indywidualnych konsultacji związanych z realizowanym programem nauczania oraz konsultacjami promotorskimi związanymi z pracami dyplomowymi. Ponadto, uczelnia praktykuje zatrudnianie swoich absolwentów, którzy mają duże doświadczenie zawodowe ze względu na wykonywaną pracę, do prowadzenia zajęć praktycznych i warsztatów. Dla wszystkich studentów dostępne są stacjonarne zasoby Biblioteki KWSNH. Uczelnia posiada podpisane umowy i porozumienia z Koszalińską Biblioteką Publiczną im. Joachima Lelewela oraz Biblioteką Pedagogiczną w Koszalinie dotyczące dostępu do

literatury z zakresu nauk pedagogicznych, psychologicznych i socjologicznych. Koszalińska Wyższa Szkoła Nauk Humanistycznych dwa razy do roku uczestniczy w planowaniu oraz partycypuje w kosztach zakupu nowych publikacji do księgozbioru KBP.

Uczelnia posiada system motywowania studentów do osiągania lepszych wyników w nauce poprzez stypendia rektora. Jednocześnie głównym dysponentem motywowania studentów do działania są nauczyciele akademicki, to oni rozwijają zainteresowania i pasje studentów, pobudzają ciekawość podczas zajęć, zwiększają samodzielność studentów zmniejszając kontrolę, proponują formy zajęć, które usamodzielniają.

Uczelnia dokłada starań, aby sytuacje konfliktowe możliwie wcześnie identyfikować, wyjaśniać i rozstrzygać polubownie poprzez kontakt z dziekanem. W sytuacjach niemożności rozwiązania konfliktu polubownie, skardze nadawany jest bieg formalny i realizowana jest wewnętrzna procedura obsługi składanych skarg, ich rejestrowania, rozwiązywania i ewidencjonowania. W zakresie spraw stypendialnych obowiązuje regulamin świadczeń, który przewiduje tryb odwoławczy.

Kwestie bezpieczeństwa pracowników i studentów stanowią priorytet dla władz uczelni. Rektor zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki pracy i kształcenia w szczególności przez udostępnienie odpowiedniej infrastruktury oraz prowadzenie szkoleń. W KWSNH na podstawie przepisów ogólnych dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ustawy o ochronie przeciwpożarowej wprowadzono regulacje wewnętrzne, obowiązujące w zakresie bezpieczeństwa. Szczegółowe instrukcje stanowią zbiór wiedzy i wytycznych na temat bezpieczeństwa pracy i nauki na uczelni (np. środki ochrony, ocena ryzyka zawodowego, zasady postępowania na wypadek miejscowego zagrożenia itp.). Uczelnia organizuje szkolenia BHP dla studentów, szkolenia z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej i inne szkolenia tematyczne. W KWSNH są opracowane zasady zapobiegania dyskryminacji i przemocy oraz zasady reagowania. W przypadku zaistnienia konfliktu pomiędzy studentami oraz kadrą naukowo-dydaktyczną, studenci osobiście lub za pośrednictwem starosty roku, lub przedstawiciela samorządu studenckiego mogą zgłosić zaistniałą sytuację (ustnie lub pisemnie) opiekunowi roku lub dziekanowi.

W KWSNH funkcjonuje ocena pracy kadry naukowo-dydaktycznej. Jednym z narzędzi pomocniczym jest hospitacja zajęć prowadzona na polecenie rektora przez wyznaczonych samodzielnych pracowników (Komisja Jakości Kształcenia). Zapewnia to ciągłość stałego monitorowania zarówno rozwoju, jak i stosowania się do zgłaszanych uwag przez poszczególnych nauczycieli akademickich.

*Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:*

1. *dostosowania systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnościami,*
2. *zakresu i form wspierania studentów w procesie uczenia się,*
3. *form wsparcia:*
  - a) *krajowej i międzynarodowej mobilności studentów,*
  - b) *we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji,*
  - c) *aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości,*
4. *systemu motywowania studentów do osiągania lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych,*
5. *sposobów informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej,*
6. *sposobu rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczności,*
7. *zakresu, poziomu i skuteczności systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia,*

8. działań informacyjnych i edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom,
9. współpracy z samorządem studentów i organizacjami studenckimi,
10. sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.

#### **Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:**

.....

#### **Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach**

Wszelkie niezbędne i wymagane informacje pozwalające zapoznać się z funkcjonowaniem uczelni znajdują się na jej stronach www. Informacje te są na bieżąco aktualizowane przez osoby do tego wyznaczone.

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. zakresu, sposobów zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach,
2. sposobów, częstości i zakresu oceny publicznego dostępu do informacji, udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczności działań doskonalących w tym zakresie.

#### **Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:**

.....

#### **Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

Polityka jakości uczelni realizowana jest poprzez:

- zapewnianie wysokiego poziomu jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych,
- doskonalenie programów kształcenia we współudziale interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych,
- dopasowanie i aktualizacja oferty edukacyjnej uczelni do potrzeb rynku ze szczególnym naciskiem na praktykę,
- dbałość o zapewnienie wysokiego poziomu merytorycznego i dydaktycznego kadry naukowo-dydaktycznej,
- kształtowanie wysokiego poziomu jakości usług administracyjnych w zakresie obsługi studentów,
- zindywidualizowane podejście do studenta (zarówno ze strony kadry naukowo-dydaktycznej i pracowników dziekanatu),
- budowanie środowiska akademickiego kształtującego kompetencje społeczne,
- monitorowanie losów zawodowych absolwentów,
- wdrożenie i doskonalenie systemu zapewnienia jakości kształcenia.

Program kształcenia na studiach pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pedagogika o profilu praktycznym podlega systematycznemu monitorowaniu oraz dostosowywaniu do realiów współczesnego rynku pracy i zapotrzebowania na specjalistów.

Komisja Jakości Kształcenia corocznie dokonuje przeglądu programów studiów w zakresie realizowanych przedmiotów, treści kształcenia i zakładanych efektów uczenia się oraz przedstawia propozycje ewentualnych modyfikacji na posiedzeniu senatu.

Uczelnia organizuje systematyczne spotkania z interesariuszami zewnętrznymi w celu uzyskania opinii oraz uwag dotyczących programów studiów. Program studiów, efekty uczenia się są omawiane na bieżąco z kadrami naukowo-dydaktyczną oraz studentami (osobami najczęściej czynnymi zawodowo, które mają bardzo konkretne oczekiwania, co do wiedzy i umiejętności, jakie są im niezbędne w pracy). Wykładowcy modyfikują treści przekazywane na zajęciach pod względem potrzeb studentów, tak aby przekazać im wiedzę, która będzie przydatna w praktyce.

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. sposobów sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencji i zakresu odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku,
2. zasad projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów,
3. sposobów i zakresu bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach,
4. sposobów oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów,
5. zakresu, form udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów,
6. sposobów wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku.

**Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:**

.....

## Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

|                            | POZYTYWNE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | NEGATYWNE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Czynniki wewnętrzne</b> | <p><b>Mocne strony</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. wykwalifikowana kadra dydaktyczna stale doskonaląca swój warsztat pracy (głównie praktycy)</li> <li>2. mała uczelnia stawiająca na tworzenie przyjaznych warunków studiowania i wsparcia dla każdego studenta</li> <li>3. ugruntowana pozycja KWSNH w regionie wynikająca z doświadczenia i funkcjonowania od 19 lat</li> <li>4. szeroka współpraca uczelni z instytucjami publicznymi i samorządowymi - wyjście naprzeciw potrzebom rynku pracy</li> <li>5. praktyczne podejście do realizowanych zajęć</li> </ol> | <p><b>Słabe strony</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. zaawansowany wiek części kadry naukowo-dydaktycznej</li> <li>2. ograniczone środki finansowe na rozwój kadry naukowo-dydaktycznej i modernizację bazy dydaktycznej</li> <li>3. zróżnicowane grupy studenckie pod względem wieku, oczekiwań, doświadczeń zawodowych, stanowiące wyzwanie dla procesu nauczania oraz zakładanych efektów uczenia się</li> <li>4. w ostatnich latach niezadawalający stopień angażowania się studentów w życie wydziału humanistycznego (studenci niestacjonarni łączący studia z pracą zawodową)</li> </ol> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5. bardzo małe zainteresowanie studentów projektami wymiany zagranicznej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Czynniki zewnętrzne | <b>Szanse</b><br>1. gotowość do współpracy instytucji edukacyjnych<br>2. finansowanie/współfinansowanie usług edukacyjnych w szerszym zakresie przez pracodawców (celem doskonalenia zawodowego i podnoszenia kwalifikacji pracowników)<br>3. rozwijanie współpracy międzynarodowej i międzyuczelnianej wśród nauczycieli akademickich i studentów w ramach programów Erasmus+ i POWER co znacząco wpłynie na promocję uczelni<br>4. stale rosnące zapotrzebowanie na wykwalifikowanych praktyków w zakresie pedagogiki | <b>Zagrożenia</b><br>1. konkurencyjne oferty edukacyjne innych szkół wyższych w regionie<br>2. niechęć Rektorów publicznych szkół wyższych do wyrażania zgody na dodatkowe zatrudnienie wysoko wykwalifikowanej kadry poza etatem<br>3. stałe zagrożenie związane z ilością kandydatów chętnych do studiowania związane z niżem demograficznym w szkołach ponadpodstawowych i preferencją studiowania absolwentów tych szkół w dużych miastach<br>4. brak dofinansowania uczelni z budżetu państwa |

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

Koszalin, dnia 17 stycznia 2025 roku

(miejscowość)

### Część III. Załączniki

#### Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku<sup>3</sup>

| Poziom studiów                | Rok studiów | Studia stacjonarne |                        | Studia niestacjonarne |                        |
|-------------------------------|-------------|--------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|
|                               |             | Dane sprzed 3 lat  | Bieżący rok akademicki | Dane sprzed 3 lat     | Bieżący rok akademicki |
| I stopnia                     | I           | -                  | -                      | 13                    | 21                     |
|                               | II          | -                  | -                      | 10                    | 26                     |
|                               | III         | -                  | -                      | 27                    | 29                     |
|                               | IV          | -                  | -                      | -                     | -                      |
| II stopnia                    | I           | -                  | -                      | 28                    | 52                     |
|                               | II          | -                  | -                      | 29                    | 56                     |
| jednolite studia magisterskie | I           | -                  | -                      | -                     | -                      |
|                               | II          | -                  | -                      | -                     | -                      |
|                               | III         | -                  | -                      | -                     | -                      |
|                               | IV          | -                  | -                      | -                     | -                      |
|                               | V           | -                  | -                      | -                     | -                      |
|                               | VI          | -                  | -                      | -                     | -                      |
| Razem:                        |             | -                  | -                      | 107                   | 184                    |

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

| Poziom studiów | Rok ukończenia | Studia stacjonarne                                                             |                                 | Studia niestacjonarne                                                          |                                 |
|----------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                |                | Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku | Liczba absolwentów w danym roku | Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku | Liczba absolwentów w danym roku |
| I stopnia      | 2022           | -                                                                              | -                               | 23                                                                             | 16                              |
|                | 2023           | -                                                                              | -                               | 21                                                                             | 14                              |
|                | 2024           | -                                                                              | -                               | 13                                                                             | 6                               |
| II stopnia     | 2022           | -                                                                              | -                               | 44                                                                             | 35                              |

<sup>3</sup> Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

|                                  |      |   |   |    |    |
|----------------------------------|------|---|---|----|----|
|                                  | 2023 | - | - | 18 | 15 |
|                                  | 2024 | - | - | 28 | 21 |
| jednolite studia<br>magisterskie | ...  | - | - | -  | -  |
|                                  | ...  | - | - | -  | -  |
|                                  | ...  | - | - | -  | -  |
| Razem:                           |      |   |   |    |    |

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów ((Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).<sup>4</sup>

| Nazwa wskaźnika                                                                                                                                                                                                                                                             | Liczba punktów ECTS/Liczba godzin  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie                                                                                                                                                                     | 6 / 180 (193)                      |
| Łączna liczba godzin zajęć                                                                                                                                                                                                                                                  | 1270                               |
| Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia                                                                                                     | 95                                 |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne                                                                                                                                                                                  | 138                                |
| Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne | 3 – dziedzina nauk humanistycznych |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru                                                                                                                                                                                                              | 92                                 |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym                                                                                                                                                                                                             | 24                                 |
| Wymiar praktyk zawodowych                                                                                                                                                                                                                                                   | 960 godzin                         |
| W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.                                                                                                                                       | nie dotyczy                        |
| W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:                                                                                                                                                                                    |                                    |
| 1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.                                                         | 1./ nie dotyczy                    |
| 2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.                                                   | 2./ nie dotyczy                    |

<sup>4</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

| Nazwa wskaźnika                                                                                                                                                                                                                                                             | Liczba punktów ECTS/Liczba godzin  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie                                                                                                                                                                     | 4 / 120 (142)                      |
| Łączna liczba godzin zajęć                                                                                                                                                                                                                                                  | 870                                |
| Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia                                                                                                     | 71                                 |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne                                                                                                                                                                                  | 111                                |
| Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne | 3 – dziedzina nauk humanistycznych |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru                                                                                                                                                                                                              | 504                                |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym                                                                                                                                                                                                             | 12                                 |
| Wymiar praktyk zawodowych                                                                                                                                                                                                                                                   | 480 godzin                         |
| W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.                                                                                                                                       | nie dotyczy                        |
| W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:                                                                                                                                                                                    |                                    |
| 1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.                                                         | 1./ nie dotyczy                    |
| 2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.                                                   | 2./ nie dotyczy                    |

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne<sup>5</sup>

Kierunek pedagogika – studia pierwszego stopnia – profil praktyczny

| Nazwa zajęć/grupy zajęć                   | Forma/formy zajęć | Łączna liczba godzin zajęć / niestacjonarne | Liczba punktów ECTS |
|-------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------|---------------------|
| Historia wychowania i myśli pedagogicznej | Ćw.               | 30                                          | 5                   |
| Język angielski                           | Ćw. / lektorat    | 120                                         | 4                   |
| Technologie informacyjne i komunikacyjne  | Ćw.               | 10                                          | 2                   |

<sup>5</sup>Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

|                                                                 |                 |     |    |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------|-----|----|
| w edukacji                                                      |                 |     |    |
| Wprowadzenie do pedagogiki                                      | Ćw.             | 30  | 3  |
| Wprowadzenie do psychologii                                     | Ćw.             | 20  | 2  |
| Wprowadzenie do socjologii                                      | Ćw.             | 30  | 4  |
| Kierunki i prądy w pedagogice współczesnej                      | Ćw. / konwer.   | 20  | 3  |
| Metody badań pedagogicznych                                     | Ćw.             | 20  | 2  |
| Praktyka zawodowa I                                             | Ćw.             | 200 | 5  |
| Psychologia osobowości                                          | Ćw.             | 20  | 2  |
| Psychologia społeczna                                           | Ćw.             | 20  | 2  |
| Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne w placówkach oświatowych   | Ćw. / warsztaty | 10  | 2  |
| Teoria wychowania                                               | Ćw.             | 30  | 3  |
| Pedagogika rodziny                                              | Ćw.             | 10  | 1  |
| Pedagogika społeczna                                            | Ćw.             | 20  | 2  |
| Socjologia wychowania                                           | Ćw.             | 30  | 4  |
| Teoria kształcenia                                              | Ćw.             | 20  | 2  |
| Współczesne problemy edukacji                                   | Ćw.             | 20  | 3  |
| Współczesne systemy pedagogiczne                                | Ćw.             | 10  | 2  |
| Drama jako metoda aktywizująca – warsztaty                      | Ćw. / warsztaty | 20  | 3  |
| Innowacyjne i alternatywne metody pracy opiekuńczo-wychowawczej | Ćw.             | 20  | 2  |
| Mechanizmy, terapia i profilaktyka uzależnień                   | Ćw.             | 10  | 1  |
| Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza                               | Ćw.             | 40  | 5  |
| Praca opiekuńczo-wychowawcza w internacie - warsztaty           | Ćw. / warsztaty | 20  | 3  |
| Praktyka zawodowa II                                            | Ćw.             | 400 | 10 |
| Przemoc i agresja jako problem społeczny                        | Ćw.             | 10  | 1  |
| Rodzinne i instytucjonalne formy opieki nad dzieckiem           | Ćw.             | 10  | 2  |
| Socjologia rodziny i wychowania – warsztaty                     | Ćw. / warsztaty | 20  | 3  |
| Wychowanie i opieka w placówkach oświatowo-wychowawczych        | Ćw.             | 10  | 1  |
| Konwersatorium pedagogiczne                                     | Ćw. / konwer.   | 20  | 3  |
| Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej                          | Ćw.             | 30  | 4  |
| Niedostosowanie społeczne                                       | Ćw.             | 10  | 1  |
| Patologie społeczne                                             | Ćw.             | 10  | 1  |
| Podstawy mediacji i negocjacji                                  | Ćw.             | 20  | 3  |
| Pomiar jakości oddziaływań pedagogicznych                       | Ćw.             | 20  | 3  |

|                                                                           |                 |      |     |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|-----|
| Poradnictwo opiekuńczo-wychowawcze                                        | Ćw.             | 20   | 3   |
| Socjotechniki pracy grupowej – trening interpersonalny                    | Ćw. / warsztaty | 20   | 3   |
| Formy i metody aktywizowania dzieci, młodzieży i osób dorosłych           | Ćw.             | 20   | 3   |
| Metodyka wspomagania procesów poznawczych dzieci i młodzieży – warsztaty  | Ćw.             | 20   | 3   |
| Pedagogika czasu wolnego                                                  | Ćw.             | 10   | 2   |
| Polityka społeczna                                                        | Ćw.             | 10   | 2   |
| Praktyka zawodowa III                                                     | Ćw.             | 360  | 9   |
| Prawno-etyczne podstawy zawodu nauczyciela – konwersatorium               | Ćw.             | 10   | 1   |
| Seminarium                                                                | Ćw.             | 60   | 10  |
| System opieki i wychowania w Polsce                                       | Ćw.             | 16   | 2   |
| Warsztat umiejętności wychowawczych                                       | Ćw.             | 20   | 3   |
| Wychowanie i opieka w rodzinie                                            | Ćw.             | 10   | 1   |
| Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza (i jej zadania we współczesnym świecie) | Ćw. / warsztaty | 30   | 3   |
| Razem:                                                                    |                 | 1946 | 144 |

Kierunek pedagogika – studia drugiego stopnia – profil praktyczny

| Nazwa zajęć/grupy zajęć                                        | Forma/formy zajęć | Łączna liczna godzin zajęć / niestacjonarne | Liczba punktów ECTS |
|----------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------|---------------------|
| Antropologia kulturowa                                         | Ćw.               | 30                                          | 4                   |
| Lektorat języka angielskiego                                   | Ćw. / lektorat    | 80                                          | 4                   |
| Logika                                                         | Ćw.               | 16                                          | 2                   |
| Modyfikacja zachowań i postaw osób niedostosowanych społecznie | Ćw.               | 16                                          | 3                   |
| Pedagogika ogólna                                              | Ćw.               | 16                                          | 2                   |
| Seminarium                                                     | Ćw.               | 120                                         | 20                  |
| Trening interpersonalny                                        | Ćw.               | 16                                          | 3                   |
| Współczesne problemy psychologii                               | Ćw.               | 20                                          | 2                   |
| Współczesne problemy socjologii                                | Ćw.               | 30                                          | 4                   |
| Andragogika                                                    | Ćw.               | 16                                          | 2                   |
| Elementy socjoterapii                                          | Ćw.               | 12                                          | 2                   |
| Komunikacja interpersonalna                                    | Ćw.               | 16                                          | 3                   |
| Metodologia badań społecznych                                  | Ćw.               | 16                                          | 2                   |

|                                                                             |                |      |     |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|------|-----|
| Networking – profilaktyka społeczna                                         | Ćw.            | 16   | 3   |
| Pedagogika porównawcza                                                      | Ćw.            | 16   | 2   |
| Pedeutologia                                                                | Ćw.            | 16   | 2   |
| Praktyka zawodowa I                                                         | Ćw.            | 200  | 5   |
| Psychologia edukacji                                                        | Ćw.            | 10   | 2   |
| Rola streetworkera w życiu społecznym                                       | Ćw.            | 16   | 3   |
| Animacja społeczna środowiska lokalnego                                     | Ćw.            | 20   | 3   |
| Diagnostyka pedagogiczna                                                    | Ćw.            | 8    | 1   |
| Profilaktyka społeczna                                                      | Ćw.            | 20   | 3   |
| Socjologia edukacji                                                         | Ćw.            | 16   | 3   |
| Społeczno-pedagogiczne problemy współczesnej rodziny                        | Ćw.            | 8    | 1   |
| Współczesne kierunki pedagogiczne                                           | Ćw.            | 8    | 1   |
| Współczesne nurty i koncepcje wychowania                                    | Ćw.            | 16   | 3   |
| Innowacyjne i alternatywne metody pracy resocjalizacyjnej                   | Ćw./ warsztaty | 30   | 3   |
| Integracja środowisk lokalnych i przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu   | Ćw.            | 20   | 3   |
| Pedagogiczne uwarunkowania zachowań ryzykownych                             | Ćw.            | 6    | 1   |
| Praktyka zawodowa II                                                        | praktyka       | 280  | 7   |
| Socjologia dewiacji i patologii                                             | Ćw.            | 16   | 2   |
| Systemy oświatowe na tle porównawczym                                       | Ćw.            | 8    | 1   |
| Trening wybranych umiejętności poznawczych osób niedostosowanych społecznie | Ćw./ warsztaty | 16   | 3   |
| Twórcza resocjalizacja w warunkach izolacji - warsztaty                     | Ćw./ warsztaty | 16   | 3   |
| Warsztat interwencji kryzysowej                                             | Ćw./ warsztat  | 16   | 3   |
| Razem:                                                                      |                | 1162 | 111 |

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela<sup>6</sup>

<sup>6</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

| Nazwa zajęć/grupy zajęć | Forma/formy zajęć | Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne | Liczba punktów ECTS |
|-------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------|---------------------|
|                         |                   |                                                       |                     |
|                         |                   |                                                       |                     |
|                         |                   |                                                       |                     |
|                         |                   |                                                       |                     |
|                         |                   |                                                       |                     |
|                         |                   |                                                       |                     |
| Razem:                  |                   |                                                       |                     |

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych<sup>7</sup>

| Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć | Forma realizacji | Semestr | Forma studiów | Język wykładowy | Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi) |
|----------------------------------|------------------|---------|---------------|-----------------|-----------------------------------------------------------|
| nie dotyczy                      |                  |         |               |                 |                                                           |
|                                  |                  |         |               |                 |                                                           |
|                                  |                  |         |               |                 |                                                           |

<sup>7</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

**Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)**

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)
2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia odpowiednio z podstaw opieki pielęgniarstwa lub podstaw opieki położniczej, sporządzoną wg następującego wzoru:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Imię i nazwisko:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz <b>co najwyżej 10</b> najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz <b>co najwyżej 10</b> najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich). |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

5. Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności wskazanych w zaleceniach o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę oraz przedstawienie i ocena skutków tych działań.
6. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
7. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru:

| Studia stacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy) <sup>8</sup> |                        |     |                                                 |                                                   |             |                            |                   |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------|-----|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------|----------------------------|-------------------|
| Nr albumu                                                          | Tytuł pracy dyplomowej | Rok | Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna | Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta | Ocena pracy | Ocena egzaminu dyplomowego | Ocena na dyplomie |
|                                                                    |                        |     |                                                 |                                                   |             |                            |                   |
|                                                                    |                        |     |                                                 |                                                   |             |                            |                   |
|                                                                    |                        |     |                                                 |                                                   |             |                            |                   |

| Studia niestacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy) |                        |     |                                                 |                                                   |             |                            |                   |
|----------------------------------------------------------|------------------------|-----|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------|----------------------------|-------------------|
| Nr albumu                                                | Tytuł pracy dyplomowej | Rok | Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna | Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta | Ocena pracy | Ocena egzaminu dyplomowego | Ocena na dyplomie |
|                                                          |                        |     |                                                 |                                                   |             |                            |                   |
|                                                          |                        |     |                                                 |                                                   |             |                            |                   |
|                                                          |                        |     |                                                 |                                                   |             |                            |                   |

| Studia stacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy) |                        |     |                                                 |                                                   |             |                            |                   |
|-----------------------------------------------------|------------------------|-----|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------|----------------------------|-------------------|
| Nr albumu                                           | Tytuł pracy dyplomowej | Rok | Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna | Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta | Ocena pracy | Ocena egzaminu dyplomowego | Ocena na dyplomie |
|                                                     |                        |     |                                                 |                                                   |             |                            |                   |
|                                                     |                        |     |                                                 |                                                   |             |                            |                   |
|                                                     |                        |     |                                                 |                                                   |             |                            |                   |

| Studia niestacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy) |             |     |               |               |       |       |          |
|--------------------------------------------------------|-------------|-----|---------------|---------------|-------|-------|----------|
| Nr                                                     | Tytuł pracy | Rok | Tytuł/stopień | Tytuł/stopień | Ocena | Ocena | Ocena na |
|                                                        |             |     |               |               |       |       |          |

<sup>8</sup> Należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatnich dwóch lat poprzedzających rok, w którym przeprowadzana jest ocena. W przypadku, gdy łączna liczba absolwentów z ostatnich dwóch lat przekracza 100 – należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatniego roku poprzedzającego rok, w którym przeprowadzana jest ocena.

| albumu                                                              | dypłomowej                |     | ń naukowy,<br>imię i<br>nazwisko<br>opiekuna                 | ń naukowy,<br>imię i<br>nazwisko<br>recenzenta                 | pracy          | egzaminu<br>dypłomowego          | dypłomie             |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------|----------------------|
|                                                                     |                           |     |                                                              |                                                                |                |                                  |                      |
|                                                                     |                           |     |                                                              |                                                                |                |                                  |                      |
|                                                                     |                           |     |                                                              |                                                                |                |                                  |                      |
| <b>Studia stacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)</b>    |                           |     |                                                              |                                                                |                |                                  |                      |
| Nr<br>albumu                                                        | Tytuł pracy<br>dypłomowej | Rok | Tytuł/stopie<br>ń naukowy,<br>imię i<br>nazwisko<br>opiekuna | Tytuł/stopie<br>ń naukowy,<br>imię i<br>nazwisko<br>recenzenta | Ocena<br>pracy | Ocena<br>egzaminu<br>dypłomowego | Ocena na<br>dypłomie |
|                                                                     |                           |     |                                                              |                                                                |                |                                  |                      |
|                                                                     |                           |     |                                                              |                                                                |                |                                  |                      |
|                                                                     |                           |     |                                                              |                                                                |                |                                  |                      |
| <b>Studia niestacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)</b> |                           |     |                                                              |                                                                |                |                                  |                      |
| Nr<br>albumu                                                        | Tytuł pracy<br>dypłomowej | Rok | Tytuł/stopie<br>ń naukowy,<br>imię i<br>nazwisko<br>opiekuna | Tytuł/stopie<br>ń naukowy,<br>imię i<br>nazwisko<br>recenzenta | Ocena<br>pracy | Ocena<br>egzaminu<br>dypłomowego | Ocena na<br>dypłomie |
|                                                                     |                           |     |                                                              |                                                                |                |                                  |                      |
|                                                                     |                           |     |                                                              |                                                                |                |                                  |                      |
|                                                                     |                           |     |                                                              |                                                                |                |                                  |                      |

8. Akceptowalnymi formatami są: .doc, .docx, .gif, .png, .jpg (jpeg), .odt, .ods, .pdf, .rtf, .ppt, .pptx, .odp, .txt, .xls, .xlsx, .xml.
9. Nazwy plików nie mogą być dłuższe niż 15 znaków i nie mogą zawierać następujących znaków: ~ "# % & \*: < > ? / \ { | } & % # (spacje wiodące i końcowe w nazwach plików lub folderów również nie są dozwolone).
10. Pliki lub foldery nie mogą być skompresowane.

**Cz. II. Materiały, które należy przygotować do wglądu podczas wizytacji, w tym dodatkowe wskazane przez zespół oceniający PKA, po zapoznaniu się zespołu z raportem samooceny**

1. Wskazane przez zespół oceniający prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, projekty zrealizowane przez studentów, prace artystyczne z zajęć kierunkowych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
2. Struktura ocen z egzaminów/zaliczeń ze wskazanych przez zespół oceniający zajęć i sesji egzaminacyjnych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
3. Dokumentacja dotycząca procesu dyplomowania absolwentów wskazanych przez zespół oceniający.
4. Dokumenty dotyczące organizacji, przebiegu i zaliczania praktyk zawodowych, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku.

5. Charakterystyka profilu działalności instytucji, z którymi jednostka współpracuje w realizacji programu studiów, a w szczególności tych, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku (w formie elektronicznej).
6. Wykaz osiągnięć, których autorami/twórcami/realizatorami lub współautorami/współtwórcami/współrealizatorami są studenci ocenianego kierunku z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja (w formie elektronicznej).
7. Informacja o zasadach rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie i studentów oraz sposobach pomocy jej ofiarom,
8. Informacja o ocenach/akredytacjach kierunku dokonanych przez instytucje zagraniczne lub inne instytucje krajowe oraz opis działań naprawczych i doskonalących podjętych w odpowiedzi na zalecenia instytucji (w formie elektronicznej).

## **Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej**

### **Profil praktyczny**

#### **Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się**

##### **Standard jakości kształcenia 1.1**

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

##### **Standard jakości kształcenia 1.2**

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

##### **Standard jakości kształcenia 1.2a**

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

##### **Standard jakości kształcenia 1.2b**

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

#### **Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

##### **Standard jakości kształcenia 2.1**

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunku jest przyporządkowany, normy i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

#### **Standard jakości kształcenia 2.1a**

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

#### **Standard jakości kształcenia 2.2**

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

#### **Standard jakości kształcenia 2.2a**

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

#### **Standard jakości kształcenia 2.3**

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

#### **Standard jakości kształcenia 2.4**

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

#### **Standard jakości kształcenia 2.4a**

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa

w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

### **Standard jakości kształcenia 2.5**

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

### **Standard jakości kształcenia 2.5a**

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy

## **Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

### **Standard jakości kształcenia 3.1**

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

### **Standard jakości kształcenia 3.2**

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

### **Standard jakości kształcenia 3.2a**

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

### **Standard jakości kształcenia 3.3**

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również

udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

#### **Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

##### **Standard jakości kształcenia 4.1**

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

##### **Standard jakości kształcenia 4.1a**

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

##### **Standard jakości kształcenia 4.2**

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

#### **Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie**

##### **Standard jakości kształcenia 5.1**

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

##### **Standard jakości kształcenia 5.1a**

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

## **Standard jakości kształcenia 5.2**

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

## **Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

### **Standard jakości kształcenia 6.1**

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

### **Standard jakości kształcenia 6.2**

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

## **Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku**

### **Standard jakości kształcenia 7.1**

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

### **Standard jakości kształcenia 7.2**

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

## **Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

### **Standard jakości kształcenia 8.1**

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje

studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

#### **Standard jakości kształcenia 8.2**

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

### **Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach**

#### **Standard jakości kształcenia 9.1**

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

#### **Standard jakości kształcenia 9.2**

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

### **Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

#### **Standard jakości kształcenia 10.1**

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

#### **Standard jakości kształcenia 10.2**

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

